



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ ГРАЖДАНСКОГО РАВНОПРАВИА И ИНТЕГРАЦИИ И ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ НА 2015-2020 ГОДЫ



Введение

Основы институционального подхода к процессу гражданской интеграции этнических меньшинств были заложены в 2005 году, когда, присоединившись к Европейской рамочной конвенции о защите национальных меньшинств, Грузия обязалась уважать самобытность этнических меньшинств и создавать соответствующие условия для реализации их прав.

В 2009 году были подготовлены «Национальная концепция толерантности и гражданской интеграции и План действий на 2009-2014 годы», которые определили подход государства к гражданской интеграции. По истечении срока действия концепции был подготовлен документ по оценке ее реализации, в котором были представлены существующая практика; достигнутые результаты и вызовы; рекомендации, которые были учтены в документе «Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 гг.».

17 августа 2015 года Распоряжением правительства Грузии № 1740 были утверждены «Государственная стратегия гражданского равноправия и интеграции и План действий на 2015-2020 годы», которые являются важнейшим механизмом государственной политики в сфере гражданского равенства и интеграции. Он основан на подходе «*Больше многообразия, больше интеграции*». Этническое и культурное многообразие является источником и предпосылкой силы страны и ее демократического развития.

В стратегии сформулированы стратегические и промежуточные цели и задачи по защите прав этнических меньшинств и обеспечению гражданской интеграции. Документ был подготовлен Аппаратом государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия при активном участии Государственной межведомственной комиссии, местных и международных экспертов.

Основными целями Государственной стратегии являются:

- Равное и полноценное участие в гражданской и политической жизни;
- Расширение доступа к качественному образованию и улучшение знания государственного языка;
- Создание равных социальных и экономических условий и возможностей;
- Защита культурной идентичности и содействие усилению толерантной среды.

Данная стратегия:

- основывается на прошлом опыте и внедряет новый подход к эффективному достижению целей;
- предусматривает еще больше интеракции с этническим большинством, поскольку гражданская интеграция - это процесс, в котором участвует все общество, каждый его член;

- уделяет особое внимание улучшению доступа этнических меньшинств к процессу принятия решений и общественным сервисам, что также подразумевает преодоление языкового барьера;
- предусматривает эффективную реализацию соответствующих программ и проектов по повышению уровня владения государственным языком;
- обеспечивает защиту культуры малых этнических групп;
- включает компонент обеспечения гендерного равенства;
- намечает в качестве приоритета поддержку малых этнических групп, в том числе, общины рома (Roma).

В 2015-2020 годах был реализован ряд важных программ и мероприятий, которые были направлены на улучшение равноправного, полноценного и достойного участия во всех сферах общественной жизни каждого гражданина Грузии, независимо от его этнического происхождения; защиту их культурной идентичности и содействие укреплению толерантной среды, что является главным приоритетом государственной политики в сфере гражданского равенства и интеграции.

В документе «Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 гг.» были определены отчетность, мониторинг и оценка поставленных целей и задач, а также реализации мероприятий, координацией которых занимается Аппарат государственного министра.

Аппарат государственного министра также руководил деятельностью Государственной межведомственной комиссии, созданной для эффективной реализации данной стратегии.¹

В состав комиссии входят профильные государственные органы, представители органов местного самоуправления в регионах компактного проживания этнических меньшинств. В частности:

- Аппарат государственного министра Грузии по вопросам примирения и гражданского равноправия;
- Министерство образования и науки Грузии;
- Министерство культуры и охраны памятников Грузии;
- Министерство спорта и по делам молодежи Грузии;
- Министерство труда, здравоохранения и социальной защиты Грузии;
- Министерство регионального развития и инфраструктуры Грузии;
- Министерство юстиции Грузии;
- Министерство исполнения наказаний и пробации Грузии;
- Министерство внутренних дел Грузии;
- Министерство иностранных дел Грузии;
- Министерство охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии;
- Министерство обороны Грузии;
- Министерство экономики и устойчивого развития Грузии;

¹ В 2020 году Государственная межведомственная комиссия была заменена Правительственной комиссией в обновленном составе (Постановление Правительства Грузии №122 от 20 февраля 2020 года об Утверждении состава и положения Правительственной комиссии по вопросам гражданского равенства и интеграции, <https://www.matsne.gov.ge/ka/document/view/4803678?publication=0>)

- Администрация государственного представителя в Квемо Картли;
- Администрация государственного представителя в Самцхе-Джавахеети;
- Администрация государственного представителя в Кахетии;
- Городской совет города Тбилиси;
- Мэрия Батуми;
- Национальная библиотека Парламента Грузии;
- Национальная служба статистики Грузии;
- Совет национальных меньшинств при Народном защитнике Грузии;
- Центральная избирательная комиссия Грузии (приглашена к участию);
- Общественный вещатель Грузии (приглашен к участию).²

В ходе реализации стратегии были проведены расширенные заседания, выездные встречи, деловые встречи комиссии с участием местных и международных организаций, экспертов, представителей этнических меньшинств и заинтересованных этой темой субъектов. Были разработаны предложения и рекомендации. В рамках Государственной Межведомственной комиссии с 2015 года созданы тематические рабочие группы, в состав которых вошли члены Правительственной комиссии, а также представители аппарата Народного защитника, Совета национальных меньшинств и неправительственного сектора. Этот формат общения / сотрудничества облегчает обмен мнениями между различными участниками, подготовку и обсуждение предложений, определение потребностей и планирование конкретных действий в ответ на существующие проблемы.

Сразу по завершении реализации стратегии и соответствующего плана действий была запланирована подготовка промежуточного (документ внутреннего потребления в рамках правительственной комиссии) и окончательного оценочного документа. Целью этих оценок является проверка эффективности выполнения целей и задач, предусмотренных в стратегии, с использованием заранее разработанных индикаторов, которые позволяют проводить сравнительный анализ.

Данный отчет является документом заключительной оценки реализации «Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 гг.», который включает информацию, анализ, оценку по реализации деятельности, предусмотренной Планом действий на 2015-2020 годы, а также рекомендации для подготовки новой стратегии и плана действий на последующие годы.

В документе заключительной оценки обсуждается влияние программ/мероприятий, реализованных в рамках 4 стратегических направлений, 15 промежуточных целей и 28 задач, определенных в «Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 гг.», на процесс гражданской интеграции, достигнутые результаты и прогресс, а также позитивные и негативные тенденции, которые наблюдались в ходе реализации Плана действий. В документе также оценивается эффективность целей и задач, предусмотренных в стратегии.

² В 2017 году Общественный вещатель добровольно вышел из состава Межведомственной комиссии.

В процессе подготовки документа особый акцент был сделан на выявлении основных тенденций, разносторонняя оценка которых является важной предпосылкой для разработки новой стратегии и плана действий. Основываясь на оценке реализованной деятельности и существующих тенденций, в документе представлены рекомендации, которые создают возможность для разработки существенно новой политики для ключевых игроков, вовлеченных в процесс гражданской интеграции. Представленные рекомендации основаны не только на анализе информации, полученной в ходе исследования, но и на выводах из исследований, проведенных различными местными или международными организациями в последние годы.

Документ оценки поможет государственным ведомствам выявить пробелы и позитивную динамику в процессе гражданской интеграции. Согласно Докладу о реализации Плана действий на 2015-2020 годы, государственные ведомства получают возможность комплексно оценить шаги, предпринятые для гражданской интеграции этнических меньшинств. Представленный оценочный документ станет основой для документа новой Стратегии и Плана действий на следующие годы.

Заключительный оценочный документ был подготовлен Аппаратом государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия и группой экспертов, работающих в сфере гражданской интеграции представителей этнических меньшинств. В состав экспертной группы входят: Георгий Мшвениерадзе, Шалва Табатадзе, Георгий Сордия и Мамука Комахия.

В процессе оценки эксперты использовали различные методы исследования, включая интервью и кабинетные исследования. Также была обработана запрошенная и полученная от ответственных ведомств информация. При оценке активностей эксперты руководствовались не только индикаторами, представленными в Планах действий, но и реализованными действиями; дополнительно также качественными индикаторами, статистическими данными, подготовленными государственными ведомствами по различным направлениям гражданской интеграции; а также докладами местных НПО, Народного защитника и международных организаций. В 2020 году из-за ограничений, введенных для предотвращения пандемии COVID-19, не удалось организовать для этой цели фокус-группы в регионах, населенных этническими меньшинствами.

Подготовку заключительного оценочного документа обеспечил Аппарат государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия в рамках Программы «Поддержки толерантности, гражданской осведомленности и интеграции» (Promoting Integration, Tolerance and Awareness -PITA) Ассоциации ООН по Грузии при поддержке Агентства США по международному развитию (USAID).

Стратегическая цель 1. Равное и полноценное участие в гражданской и политической жизни

Эта стратегическая цель объединяет ряд активностей и конкретных мероприятий, эффективная реализация которых улучшит полноценное участие этнических меньшинств в гражданской и политической жизни страны. В отличие от предыдущего Плана действий, текущий План действий Государственной стратегии учитывает интересы широкого спектра представителей этнических меньшинств, и это выражается в том, что в полной мере предусмотрены потребности как этнических групп с многочисленными и компактными поселениями, так и самых малых и уязвимых этнических групп. Также следует отметить, что активности, прописанные в Плане действий Стратегии, ориентированы на обеспечении гендерного равенства и усилении вовлечения и участия женщин, принадлежащих к этническим меньшинствам.

Промежуточные цели:

- 1.1. Поддержка малочисленных и уязвимых этнических меньшинств;
- 1.2. Гендерный мейнстриминг;
- 1.3. Расширение доступа для представителей этнических меньшинств к государственному администрированию, правоохранительным органам и механизмам;
- 1.4. Поощрение участия представителей этнических меньшинств в процессе принятия политических решений;
- 1.5. Улучшение доступа для представителей этнических меньшинств к СМИ и информации;
- 1.6. Обеспечение информированности общества о правах этнических меньшинств.

Промежуточная цель 1.1. Поддержка малочисленных и уязвимых этнических меньшинств

Задача 1.1.1. Разработка и реализация политики в отношении малочисленных и уязвимых этнических меньшинств

Важным новшеством Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий является принятие во внимание таких вопросов, как поддержка малочисленных и уязвимых этнических меньшинств. В соответствии с документом, государство обязуется обеспечить образовательные и правовые потребности представителей различных

малочисленных и уязвимых этнических меньшинств, а также внедрять преподавание родных языков вышеупомянутых этнических групп в учебных заведениях.

По своей сути, эта задача Плана действий, прежде всего, предусматривает глубокий анализ проблем, с которыми сталкиваются представители этнических меньшинств со стороны государства. Государство разработало единый подход к представителям как многочисленных, так и малочисленных этнических меньшинств, который направлен на защиту и поддержку их культурной идентичности, с одной стороны, и обеспечение их участия в различных сферах общественной жизни, с другой стороны. При этом учитываются потребности каждой группы.

Приведение в порядок документации для лиц, у кого нет свидетельства о рождении/удостоверения личности или есть документы с недостатками, остается одной из самых актуальных вопросов. В этом отношении в социальной реальности Грузии примечательна община рома. По данным всеобщей переписи 2014 года, в Грузии проживает 604 рома, а по данным местных НПО, работающих на эту тему, и самих органов местного самоуправления, число населения рома, постоянно проживающего в Грузии, составляет до 2300 человек.

Согласно ежегодным докладам Аппарата государственного министра, рабочая группа, созданная в рамках Государственной межведомственной комиссии с целью поддержки малочисленных и уязвимых этнических меньшинств, уделяла особое внимание положению общины рома в Грузии, обсуждению их проблем, потребностей и поиску путей их решения.³

Большинство населения рома имеет гражданскую регистрацию, но в 2015–2020 годах продолжалось осуществление соответствующих процедур для решения вопросов, связанных с регистрацией рождения, гражданством и выдачей удостоверений личности. Министерство юстиции Грузии в сотрудничестве с «Центром инноваций и реформ» реализовало поддерживаемый со стороны УВКБ ООН проект «Сокращение без гражданства и предотвращение безгражданства в Грузии», в рамках которого в указанный период была оказана правовая помощь 44 представителям, не имеющим документов, которым ЮЛПП Агентство развития государственных сервисов Министерства юстиции выдало регистрационные документы: 8 лицам - временное идентификационное свидетельство, 9 лицам - гражданство Грузии (удостоверение личности), 18 лицам - свидетельство о рождении, 8 лицам - статус лица без гражданства, 1 лицу - гражданство Грузии, 1 лицу - вид на жительство.

Отсутствие официальных документов остается одним из вызовов для проживающих в Грузии, особенно для взрослых представителей рома⁴, что является существенным препятствием с точки зрения использования ими социальных или иных возможностей. В то же время в процессе

³ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2016 г. стр. 6.

⁴ Правовое положение рома, Фонд развития прав человека, 2017, <http://hrdf.ge/2017/11/08/>

интеграции рома наблюдаются определенные позитивные изменения. Например, установление факта рождения для них является бесплатным, они все чаще обращаются в медицинские (родильные) учреждения, что значительно упрощает выдачу свидетельств о рождении новорожденным.

В отчетах, представленных государственными ведомствами в 2015-2020 годах, основное внимание уделяется мероприятиям по обеспечению вовлеченности общины рома, проживающей в Грузии. В рамках подпрограммы «Второй шанс на получение образования с помощью социальной инклюзии» Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии был проведен ряд мероприятий, целью которых было создание благоприятной среды в отношении рома посредством мероприятий, основанных на инклюзивных принципах, повышение уровня знания государственного языка, содействие вовлеченности рома в образовательный процесс.

В течение многих лет происходит поощрение тех публичных школ, в общинах которых проживают семьи рома. Были проведены мероприятия, которые предусматривали переподготовку учащихся публичных школ в качестве волонтеров, которые в будущем будут сотрудничать со сверстниками, представителями этнических меньшинств, а подростки рома, прошедшие переподготовку, сами вовлечены в подпрограмму по привлечению новых бенефициаров и выявлению проблем, с которыми они сталкиваются. Программа направлена на содействие вовлечению подростков в образовательное пространство. Подпрограмма «Социальной интеграции» для сокращения барьеров предлагает сверстникам, представляющим разные религии и культуры, устраивать после уроков т.н. клубы по интересам, которые предусматривают проведение выездных встреч, конференций, выставок, посвященных истории, жизни и культуре общины рома, проживающих в Грузии. Кроме того, в рамках подпрограммы Министерство образования, науки, культуры и спорта финансирует конкретные проекты, способствующие дальнейшему их трудоустройству (учитель танцев, почтовый курьер, стилист и т. д.).

Реализованные активности способствовали вовлечению и увеличению количества подростков представителей рома на ступени общеобразовательной школы: если в 2014 году в публичных школах учились 88 подростка, в 2017-2018 учебном году их количество увеличилось до 263, в 2018-2019 учебном году - 236 учеников, в 2019-2020 учебном году - 346 учеников.

Подводя итог, следует отметить, что состояние общины рома требует глубокого анализа и, прежде всего, установления их точной статистики, в то же время, их конкретные потребности не выявлены в полной мере⁵. Также заслуживает внимания тот факт, что затраты на получение

⁵Информация, предоставленная представителем Департамента развития дошкольного и общего образования Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии

правовых документов среди них вызывает демотивацию с точки зрения коммуникации с государственными ведомствами.

Что касается поддержки малых этнических групп, с 2015 года были предприняты значительные позитивные шаги. В частности, (а) Были разработаны и утверждены Учебный план для национальных меньшинств и стандарты по языкам малочисленных меньшинств для I-VI классов (в число этих языков входят: осетинский, чеченский, ассирийский, аварский, удинский языки); (б) На основании официального запроса школ, индивидуальным правовым актом был утвержден перечень школ, в которых преподавание языков малочисленных этнических меньшинств будет введено в виде курса по выбору; (в) Приказом Министра образования и науки Грузии №145/Н от 27 октября 2015 года, в Национальный учебный план были внесены поправки, которые утвердили Учебный план по языкам этнических меньшинств, на основе которого эксперт-консультант по языкам этнических меньшинств Службы развития и внедрения стандартов ЮЛПП «Национальный центр профессионального развития учителей» разработал стандарты для учителей и написал два тренинг-модуля в рамках тренинг-программы «Методика преподавания языка для учителей по языкам этнических меньшинств»: Развитие навыков чтения/слушания (20 контактных часов) и Развитие навыков письма/разговора (15 контактных часов), были подготовлены соответствующие материалы для чтения и для тренинга; (г) В сотрудничестве с Советом Европы – Евросоюзом были разработаны и переведены на 13 языков брошюры о значении изучения языков меньшинств и получения двуязычного образования. В создании/переводе буклетов участвовали представители этнических меньшинств. В соответствии с приказом №1255 министра образования и науки Грузии от 20 ноября 2015 г. (также по приказу №702 министра от 13 сентября 2016 г. было внесено изменение в приказ №1255) были определены школы/классы, в которых было введено преподавание родного языка малочисленных этнических меньшинств:

- ❖ Осетинский язык – в I-IX классах Публичной школы села Цицканаантсери Кварельского муниципалитета; в I-XII классах публичных школ сел Пона и Арешперани Лагодехского муниципалитета;
- ❖ Аварский язык – в I-IX классах публичных школ сел Тиви, Чантлискури и Сарусо Кварельского муниципалитета;
- ❖ Удинский язык – в I-VI классах Публичной школы села Зинобиани Кварельского муниципалитета;
- ❖ Ассирийский язык – в VI-XI классах Публичной школы села Дзвели Канда Мцхетского муниципалитета;
- ❖ Чеченский язык – в V-VI классах публичных школ сел Омало, Дуиси, Думастури, Биркиани и Джоколо Ахметского муниципалитета;
- ❖ Курдский язык – в Публичной школе №179 г. Тбилиси

С 2018 года ведется преподавание абхазского языка в Аджарии – в Публичной школе №12 г. Батуми и Публичной школе села Периа Хелвачаурского муниципалитета.⁶

«По инициативе латышской общины Грузии «Аве Сол», в «Доме дружбы» при Сакребуло г. Тбилиси с 2018 года функционирует Воскресная школа по изучению латышского языка.⁷

Шаги, предпринимаемые государством по направлению обучения языкам малочисленных этнических меньшинств, однозначно должны быть оценены позитивно, что является важным вкладом в сохранение родного языка и самобытности представителей малочисленных этнических меньшинств.⁸ Особенно важно преподавание таких языков (удинский язык), которые в мире находятся на грани исчезновения. В то же время во время преподавания этих языков были выявлены определенные недостатки. В то же время возникли значительные трудности из-за нехватки педагогических кадров и учебников. Например, преподавание курдского языка в Тбилисской публичной школе № 179 не удалось начать из-за отсутствия квалифицированного педагога. В то же время, ни одна учебная программа не была реализована с целью повышения квалификации учителей.

Оценивая выполнение вышеуказанной задачи, следует отметить, что активностей, представленных в Плане действий, недостаточно для достижения промежуточной цели. В то же время, существующей информации о реализации мероприятий, предусмотренных в Плане действий, недостаточно, что усложняет процесс анализа.

Промежуточная цель 1.2 Гендерный мейнстриминг

Задача 1.2.1 Содействие искоренению дискриминации по гендерному признаку

Принятие вопроса во внимание на стратегическом уровне важно с точки зрения искоренения дискриминации по гендерному признаку среди этнических меньшинств, проживающих в стране. Насилие в отношении женщин и насилие в семье, как форма дискриминации по гендерному признаку, является серьезной проблемой как в Грузии в целом, так и среди этнических меньшинств. Однако можно сказать, что насилие в отношении женщин и насилие в семье среди представителей этнических меньшинств имеет определенную специфику. Следует отметить, что в стране нет единого системного документа о специфических причинах, вызывающих дискриминацию по гендерному признаку среди представителей этнических меньшинств, и в целом о потребностях женщин из числа этнических меньшинств.

⁶ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции Плана действий 2018 года, стр.6-7.

⁷ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции Плана действий 2018 года.

⁸ Доклад Народного защитника Грузии О защите прав и свобод человека в Грузии, 2015 г., стр. 456-457

Государство, в том числе Министерство внутренних дел, в последнее время предприняло серьезные шаги в этом направлении. Примечательно, что для обеспечения эффективного реагирования и расследования факта преступления со стороны правоохранителей в 2018 году в Министерстве внутренних дел Грузии был создан Департамент по защите прав человека, который осуществляет мониторинг за расследованием следующих дел: преступления в семье, насилие в отношении женщин, преступление, совершенное по дискриминационному признаку, мотивированное ненавистью преступление, траффинг, преступления, совершенные несовершеннолетними и против них. Департамент начал работу по совершенствованию сбора статистических данных о преступлениях, совершенных с дискриминационными мотивами. С 2018 года Министерство внутренних дел Грузии приступило к масштабной реализации курса специальной подготовки следователей по вопросам расследования случаев насилия в семье и семейного преступления. В 2018-2020 годах специальную подготовку по вопросам расследования насилия в семье и семейного преступления прошли 555 следователей, в том числе 73 следователя в регионах компактного проживания этнических меньшинств. Примечательно, что в 2019 году по инициативе Департамента по защите прав человека и мониторинга качества расследования МВД, была проведена 18-дневная информационная кампания «Не лишай детства». Встречи в рамках кампании также прошли в следующих городах: Батуми, Кобулети, Телави, Гардабани, Дманиси, Рустави, Марнеули, Сагареджо, село Косалари Тетрицкарройского муниципалитета и др. (всего 15 встреч).

Согласно отчетам о ситуации в 2016-2020 гг.,⁹ сложность и комплексность гендерной дискриминации среди этнических меньшинств в определенной степени обусловлена обществом с более патриархальным строем, своеобразными традициями и правилами и недостатком информации, чему, в свою очередь, способствует существование языкового барьера. Сегодня среди этнических меньшинств сравнительно в меньшей степени, но все еще существует проблема ранних браков. Такие случаи особенно распространены в таких поселениях, куда информация поступает сложно и/или с затруднениями из-за их географического расположения и/или языкового барьера.

Дискриминация по гендерному признаку также отражается в правах собственности в этих общинах. Большинство женщин из числа этнических меньшинств имущественно и экономически зависят от семьи. Согласно существующим традициям, женщины, как правило, не считаются наследниками и редко претендуют на получение своей доли от наследства. По официальным данным, согласно зарегистрированным правам собственности, женщины составляют меньшинство, особенно в Марнеули и Болниси.¹⁰

В регионах компактного проживания этнических меньшинств языковой барьер существенно затрудняет борьбу с насилием по гендерному признаку. Уровень знания грузинского языка в указанных регионах низкий. Следовательно, важно предоставлять им информацию на понятном им языке. Исходя из вышеизложенного, очевидно, что женщины из числа этнических

⁹<https://gdi.ge/uploads/other/0/708.pdf> ; <https://gdi.ge/uploads/other/0/824.pdf>

¹⁰ Ibid.

меньшинств сталкиваются с дополнительными препятствиями наряду с общими проблемами в стране с точки зрения насилия в семье и семейного преступления. Это: существующие традиции, права собственности, языковой барьер и другое. Понятно, что принадлежность к этническому меньшинству делает женщин еще более уязвимыми.

План действий по обеспечению гендерного равенства для женщин, принадлежащих к этническим меньшинствам, со стороны государства и его эффективную реализацию можно рассматривать как один из механизмов преодоления вышеуказанной проблемы.

В рамках указанного Плана действий был реализован ряд мероприятий, которые ставили своей целью расширение вовлеченности женщин и их усиление. С этой точки зрения следует отметить деятельность, осуществленную Координационным советом по этническим меньшинствам при Сакребуло муниципалитета г. Тбилиси, которая предусматривала коммуникацию с женщинами из числа этнических меньшинств, проживающих в столице, посредством встреч, тренингов по потребностям женщин, конференций,¹¹ дискуссий.¹² Здесь же следует отметить деятельность, реализованную в рамках «Женского клуба», действующего в «Доме дружбы» при мэрии г. Батуми. Согласно информации, запрошенной в соответствующем ведомстве, в «Женском клубе» зарегистрировано 32 бенефициаров. В 2015-2019 годах регулярно проводились встречи для содействия экономическому, социальному и политическому усилению женщин, защиты их прав, предотвращения насилия в отношении женщин и по возможностям решения других проблем.

В муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств функционируют «Женские комнаты», в рамках которых регулярно проводятся встречи на тему ранних браков; насилия в семье; гендерного равенства и другим темам;¹³ В рамках муниципальной службы «Женских комнат» были проведены бесплатные медицинские обследования и консультации, которыми также воспользовались женщины из числа этнических меньшинств.

В письме Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии от 20 ноября 2018 года говорится, что в 2017 году был реализован проект «Гендерное равенство в спорте и физической активности». Проект финансировался Национальной комиссией Грузии по делам ЮНЕСКО. Программа была реализована в г. В Тбилиси и 4 регионах Грузии (Имерети, Кахети, Самцхе-Джавахети и Квемо Картли), в том числе в городах, населенных представителями этнических меньшинств - Ахалцихе и Марнеули. В рамках программы были проведены тренинги для педагогов и тренеров (тренинг прошли 130 специалистов), а также познавательный конкурс для учащихся.

¹¹ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2016 год, стр. 8

¹² Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015 год, стр. 7

¹³ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2017 год, стр. 11

Аппарат государственного министра в сотрудничестве с ЮЛПП «Государственным фондом защиты и помощи жертвам торговли людьми (траффикинга)» и Ассоциацией ООН Грузии в 2017-2019 годах реализовал проект «Молодежь за гендерное равенство», в рамках которого сверстники-просветители, которые прошли специальный курс тематической переподготовки (ToT), на тему насилия в семье и ранних браков, провели 282 встречи (7849 бенефициаров) в 196 селах 21 муниципалитета регионов Квемо Картли, Кахети и Самцхе-Джавахети. Тренинги проводились на государственном языке, но при необходимости встречи проводились и на родных языках этнических меньшинств. Также в 2018 году Аппарат государственного министра и ЮЛПП Служба юридической помощи провели совместные информационные встречи - в Цалка, Ниоцминда и Ахалсопели.

В 2019 году Аппарат государственного министра в сотрудничестве с Министерством внутренних дел Грузии провел встречи в регионах компактного проживания этнических меньшинств в рамках 16-дневной кампании против насилия в отношении женщин; были распространены информационные брошюры на родных языках этнических меньшинств. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году для слушателей, зачисленных в Академию, проводился тренинг (2 часа) ознакомительного характера по принципам гендерного равенства.

В 2016-2019 годах по инициативе Министерства юстиции Грузии был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение осведомленности общественности по вопросам гендерного равенства. В частности, в 2016 году в Общественном центре села Садахло Марнеульского муниципалитета прошла встреча с местным населением по вопросам торговли людьми, насилия в семье и защиты прав этнических меньшинств. В 2017 году, вслед за ратификацией «Стамбульской конвенции» и внесением изменений в законодательство, Министерство юстиции Грузии провело кампанию под названием «*Действуй*». В рамках кампании были запланированы тренинги по всей Грузии (в 67 местах), во всех городах и селах, где есть Дома юстиции (18) или Общественные центры (48); Тренинги на армянском и азербайджанском языках были проведены в: Марнеули, Кабали, Иормуганло и Садахло; также в Ахалцихе, Баралети, Кумурдо и Пока. По масштабу Грузии в тренингах приняли участие 1 298 участников.

Представители Министерства юстиции Грузии и Министерства труда, здравоохранения и социальной защиты Грузии провели ТОТ-тренинги - (тренинги для тренеров) на тему «Гендерное равенство и насилие в отношении женщин» для молодежи из этнических меньшинств из муниципалитетов Ниоцминда, Ахалкалаки и Ахалцихе.¹⁴

В то же время следует отметить мероприятия, проведенные Министерством юстиции по борьбе с торговлей людьми (траффикингом). В 2016-2017 годах в рамках компонента превенции проекта

¹⁴ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2017 г., стр. 8-9.

«Снижение уровня насилия в семье в Грузии», финансируемого ЮЛПП Государственным фондом защиты и помощи жертвам и пострадавшим от торговли людьми (траффикинга) и Агентства по международному развитию США (USAID), на тему предотвращения насилия в семье были подготовлены и напечатаны материалы на четырех языках (грузинском, русском, армянском, азербайджанском - 500 единиц брошюр, 300 единиц стикеров, 300 единиц календарей); Материалы содержали информацию о формах насилия и механизме помощи жертвам, услугах Государственного фонда и бенефициарах, пользующихся услугами. Также в 2016-2019 годах были проведены информационные встречи в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств в регионах Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети, в которых приняли участие около 600 молодых людей.¹⁵

При поддержке Женской организации ООН (UN Women) доступ к консультационной горячей линии по защите от насилия (116 006) наряду с грузинским языком обеспечен дополнительно на 7 языках (английском, русском, турецком, азербайджанском, армянском, арабском и персидском языках).¹⁶

Академия Министерства внутренних дел разработала и внедрила специальные профессиональные образовательные программы по вопросам гендерного равенства, которые включают следующие темы: права человека, полиция в многоэтническом обществе, ориентированная на общественность полиция, насилие в семье, недопущение дискриминации и гендерное равенство. В 2015-2018 годах на эти курсы было зачислено 33 слушателя, в 2019 году - 23, а в 2020 году - 29 представителей этнических меньшинств.

В целях повышения осведомленности о гендерном равенстве и правах женщин, введение дополнительной оценочной лекции (4 ч.) о принципах гендерного равенства в Учебном модуле для юнкеров четвертого курса в 2016 году в ЮЛПП «Национальная академия обороны Грузии имени Давида Агмашенебели» следует рассматривать как важное событие. В течение 2017-2020 гг. было проведено девять оценочных лекций по принципам гендерного равенства для 248 юнкеров четвертого курса, включая представителей этнических меньшинств. Также в 2016-2017 учебном году был проведен двухчасовой тренинг «Принципы гендерного равенства и резолюции Совета Безопасности ООН».¹⁷

В отчетном периоде особое внимание было уделено реализации мероприятий, направленных на экономическое усиление женщин. В целях усиления женского предпринимательства на

¹⁵ Данные предоставлены Министерством по делам ВПЛ с оккупированных территорий, труда, здравоохранения и социальной защиты Грузии и Государственным фондом по защите и помощи жертвам, пострадавшим от торговли людьми (трефикинга).

¹⁶ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского раноправия и интеграции и Плана действий на 2017 г., стр. 10.

¹⁷ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского раноправия и интеграции и Плана действий на 2017 г., стр. 10-11

основании приказа №1-1-319 Министра экономики и устойчивого развития Грузии от 21 июля 2017 года, была создана соответствующая рабочая группа при Консультативном совете по развитию частного сектора - Подсовет по поддержке женского предпринимательства. ЮЛПП «Производи в Грузии» указанного министерства с 2015 года реализует Программу поддержки микро и малого предпринимательства во всех регионах Грузии, кроме Тбилиси. В рамках этой программы предприниматели, проживающие в регионах Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети, получили гранты для микро и малого предпринимательства. В течение 2015–2018 годов было профинансировано 3923 бенефициара, из которых 1532 женщины (39,1%). Общая сумма, выданная женщинам-бенефициарам, составляет 7 704 306,53 лари. 5 октября 2020 года также было объявлено о Программе поддержки микро и малого предпринимательства, в рамках которой было получено 26 299 заявок. На следующий этап в рамках программы перешли 4124 заявителя. Из перешедших на этап тренинга из 4124 бенефициаров 2074 (50,3%) составляют женщины-бенефициары.

Здесь же следует отметить, что совместную инициативу Аппарата государственного министра и ЮЛПП Академии Министерства финансов следует рассматривать как поощряющий шаг для вовлечения женщин в социально-экономическую жизнь, в рамках которой в 2017-2020 гг. для женщин, проживающих в Квемо Картли и Самцхе-Джавахети, а также в Кахети (Панкисское ущелье), был проведен тренинг-курс «Как начать и развивать бизнес». В рамках проекта около 50 участников получили соответствующие знания и развили в себе навыки для начала малого бизнеса. Кроме того, участники подготовили конкретные бизнес-планы; в рамках этого проекта 11 бизнес-проектов получили грантовое финансирование от Женской организации ООН (UN Women).

В связи с выполнением задачи, в качестве заключения следует отметить, что в 2015–2020 годах был проведен ряд мероприятий по повышению информированности/осведомленности женщин, расширению их вовлеченности и их усилению, хотя при планировании программ и мероприятий необходим систематический, комплексный и последовательный подход.

Промежуточная цель 1.3 Расширение доступа для представителей этнических меньшинств к государственному администрированию, правоохранительным органам и механизмам

Задача 1.3.1 Содействие переводу документов, составленных на негосударственном языке, для граждан, не говорящих на государственном языке, в регионах компактного проживания этнических меньшинств, по мере необходимости

Языковой барьер является серьезным препятствующим фактором в процессе гражданской интеграции.

Закон о государственном языке, который был принят в 2015 году, определяет понятие «языка этнических меньшинств» и возможность их использования в муниципалитетах, где этнические

меньшинства проживают компактно. В частности, закон поясняет, что «в муниципалитете, где компактно проживают представители этнических меньшинств, государственные органы и органы местного самоуправления правомочны устанавливать правила, отличающиеся от предусмотренных в Общем административном кодексе Грузии, которые подразумевают при необходимости, перевод заявления, жалобы, ответа на них, представленного в орган местного самоуправления лицом, причисленным к этническому меньшинству, на язык этого этнического меньшинства. Кроме того, официальную силу имеет только оригинал соответствующего текста.¹⁸ Кроме того, закон также предусматривает, что в муниципалитете, где компактно проживают представители этнического меньшинства, орган местного самоуправления должен при необходимости обеспечить перевод принятого им нормативного акта на язык этого этнического меньшинства. В то же время, только оригинал соответствующего текста имеет официальную силу».¹⁹

Следует отметить, что при коммуникации с Администрацией государственного поверенного-губернатора в регионе Самцхе-Джавахети этнические меньшинства не сталкивались с проблемами из-за языкового барьера. Из корреспонденции, произведенной с этой администрацией, выясняется, что ни одной жалобы в связи с препятствиями, возникшими из-за незнания государственного языка ни в администрацию, ни в муниципалитеты не поступало. Согласно информации, представленной в докладах, в 2015-2020 годах в Администрацию государственного поверенного-губернатора по разным причинам с заявлениями обратились 4986 граждан, из которых 699 были представителями этнических меньшинств, что составляет 14,02% обращений.²⁰ Аналогичные данные предоставила Администрация государственного поверенного-губернатора Кахети, согласно которой, в 2015-2020 годах в администрацию обратилось около 700 граждан по разным причинам, из которых до 30 были представителями этнических меньшинств.

Задача 1.3.2 Улучшение вовлеченности этнических меньшинств в администрациях государственных поверенных-губернаторов

С 2017 года по инициативе Аппарата государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия, были созданы и задействованы консультативные (совещательные) советы при администрациях государственных поверенных-губернаторов Квемо Картли и Кахети. В частности, в Администрации государственного поверенного-губернатора Квемо Картли 6 сентября 2016 года, на основании указа № 61 губернатора, был создан Совещательный совет по вопросу этнических меньшинств.²¹ Совет провел 15 заседаний в 2016-2019 гг., однако

¹⁸Закон Грузии «О государственном языке», глава III, статья 11, пункт 4, <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/2931198?publication=3>

¹⁹Закон Грузии «О государственном языке», глава III, статья 12, пункт 2, <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/2931198?publication=3>

²⁰ Доклады о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Планов действия на 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы, www.smr.gov.ge

²¹ Письмо Администрации государственного поверенного-губернатора Квемо Картли №01/2013 от 27 ноября 2018 года

перечень обсуждаемых им вопросов является общим, ни один из документов не содержит информации о решениях, принятых советом.

Распоряжением № 37 государственного поверенного-губернатора от 11 апреля 2016 года, аналогичный совещательный орган государственного поверенного-губернатора –

Консультативный совет был создан в регионе Кахети для улучшения гражданской вовлеченности меньшинств. В 2017-2019 годах совет провел 4 заседания. Согласно предоставленной информации, как и в заседаниях аналогичных советов в Квемо Картли, в этих заседаниях также участвовали представители этнических меньшинств.

Тут же следует отметить, что подобный Консультативный совет не был создан при Администрации государственного поверенного-губернатора в регионе Самцхе-Джавахети.

Исходя из вышеуказанного, создание и начало функционирования совещательных советов является шагом вперед, поскольку это предусматривает вовлеченность этнических меньшинств на местном уровне, хотя только количественные показатели, основанные на фактах, сами по себе не могут измерить успех этой деятельности. Информации о влиянии деятельности совещательных советов на проблемы этнических меньшинств не существует. Поэтому важно оценить и проанализировать обсуждаемые потребности и принятые решения, что выявит его роль и направления для дальнейшего развития/усиления. Следует отметить, что создание и начало функционирования аналогичного совета при Администрации государственного поверенного-губернатора в регионе Самцхе-Джавахети будет приветствоваться.

Следует отметить, что в 2019 году при Аппарате государственного министра Грузии по вопросам примирения и гражданского равноправия был создан Консультативный совет с гражданской общественностью для содействия развитию, усилению и содействию гражданской вовлеченности регионов компактного проживания этнических меньшинств. В совет входят представители гражданского общества, в том числе, представители этнических меньшинств, которые тесно сотрудничают с Аппаратом государственного министра для разработки и усиления активностей по развитию и укреплению регионов, компактно населенных этническими меньшинствами, обсуждения ответных шагов по преодолению существующих вызовов и принятия во внимание интересов населения в еще большей степени. Было актуально проведение консультативных встреч (3 дистанционных встречи) в рамках совета в 2020 году для обсуждения потребностей и существующих вызовов для населения регионов компактного проживания этнических меньшинств, а также их решения.

Доступ к занятости в различных сферах, включая публичную службу, остается проблемой для представителей этнических меньшинств. Таким образом, «План действий гражданского равноправия и интеграции на 2015-2020 годы» предусматривал подготовку и реализацию определенных инициатив, которые должны были содействовать поощрению их вовлечению в публичную службу. Именно такой инициативой является внедрение специальной программы стажировки для молодых людей, представителей этнических меньшинств, в публичных учреждениях, с целью задействования которой 14 декабря 2017 года были внесены изменения в Постановление Правительства Грузии №410 от 18 июня 2014 года «Об утверждении

Государственной программы о правилах и условиях прохождения стажировки в публичных учреждениях». Соответственно, для представителей этнических меньшинств были определены процедуры прохождения стажировки в публичных учреждениях. Согласно осуществленным изменениям, студенты из числа этнических меньшинств, прошедшие «Специальную образовательную программу по грузинскому языку» (программа «1+4»), получили возможность для получения соответствующего опыта путем прохождения стажировки в публичных структурах и развить профессиональные навыки. В рамках программы в 2018 году 142, в 2019 году -87 отобранных участников образовательной программы «1+4» (а в 2017 году 65 - в рамках пилотной программы) прошли стажировку в различных государственных учреждениях, в том числе, в органах местного самоуправления и в юридических лицах публичного права, что будет содействовать вовлечению молодежи и, в конечном итоге, гражданской интеграции. После прохождения стажировки один человек был принят на работу в Самцхе-Джавახетское региональное представительство Аппарата народного защитника; Десятки бенефициаров продолжили свою профессиональную карьеру в качестве помощников учителей в негрузиноязычных школах. В 2020 году программа была временно приостановлена из-за пандемии COVID-19.

Задача 1.3.3 Улучшение доступа к общественным сервисам для представителей этнических меньшинств

В течение 2015-2020 годов Министерство юстиции Грузии обеспечивало распространение информационных материалов об общественных сервисах и текущих государственных программах в регионах компактного проживания этнических меньшинств, в том числе на понятном им языке (в среднем 80-100 брошюр в каждом Общественном центре). В 2019 году в селах, населенных этническими меньшинствами (Общественные центры в Кумурдо, Пока, Баралети, Садахло, Казрети, Иормуганло, Кабали, Марткопи, Сартичала), были распространены информационные материалы о новых электронных услугах Публичного реестра - Бизнес-реестра, в частности 7000 единиц триплетов на армянском и азербайджанском языках. Эти триплеты также были распространены в грузиноязычных селах (Общественных центрах). В 2020 через общественные центры, расположенные в поселениях этнических меньшинств (Сартичала, Пока, Кварелцкали, Казрети, Кабали, Садахло, Иормуганло, Вале, Баралети, Кумурдо, Цалка, Дманиси, Качагани, Ниоцминда и Аспиндза) были распространены 2809 единиц информационных брошюр. Указанные брошюры включали информацию по следующим вопросам: безвизовый режим, регистрация брака, насилие в семье, гендер и имущество, услуги Дома юстиции и Общественного центра, регистрация земли, содействие развитию села и другое.

В 2016-2018 годах Министерство юстиции Грузии провело информационные встречи в различных регионах, населенных этническими меньшинствами, были проведены тренинги,

которые были посвящены государственной политике по борьбе с торговлей людьми (траффикингом), вопросам нелегальной миграции и механизмам защиты от этой угрозы. Были распространены информационные брошюры на тему траффикинга на пяти языках (грузинском, английском, русском, турецком и азербайджанском).²² В 2018 году Министерство юстиции Грузии распространило в общественных центрах (по 80-100 в Общественном центре) буклеты об общественных сервисах и текущих государственных программах. 800 единиц брошюр (на армянском, азербайджанском и русском языках) о защите от траффикинга детей, проживающих и/или работающих на улице, были распространены через Общественные центры (в том числе в Мухаэстате, Чакви, Диди Джихайши, Марткопи, Садахло и Глдани). 1300 брошюр распространены через Общественные центры в Болниси, Гардабани, Сагареджо и Ниноцминда.

Согласно отчетам о выполнении планов действий, информирование и повышение осведомленности представителей этнических меньшинств о европейской и евроатлантической интеграции Грузии является одним из основных направлений деятельности ЮЛПП Информационного центра по НАТО и Европейскому союзу МИД Грузии. В 2017-2020 годах ЮЛПП Информационный центр о НАТО и ЕС Министерства иностранных дел Грузии как в Тбилиси, а также в регионах компактного проживания этнических меньшинств, регулярно проводил публичные мероприятия, семинары, информационные встречи и кампании, открытые дискуссии, образовательно-познавательные мероприятия, учебные поездки и предоставлял информацию различным целевым аудиториям (учителям, учащимся, студентам, представителям местного самоуправления, СМИ, фермерам и местному населению) о важности европейской и евроатлантической интеграции страны, безвизового режима с ЕС, Соглашения об ассоциации и свободной торговли. В период 2017-2020 гг. было проведено до 240 мероприятий, в которых приняли участие до 10 500 бенефициаров. Примечательно, что в 2020 году в соответствии с регуляциями, введенным в результате пандемии Ковид, в цифровом формате было проведено до 25 встреч с участием до 350 представителей этнических меньшинств.

Информационный центр активно сотрудничал с представителями региональных СМИ для повышения осведомленности общественности о европейской и евроатлантической интеграции Грузии. В рамках реализованного при финансовой поддержке Государственного департамента США крупномасштабного проекта «Повышение информированности и расширение вовлеченности в процессе западной интеграции в регионах Грузии» - пять СМИ, функционирующих в регионах компактного проживания этнических меньшинств (ТВ Марнеули, FM Марнеули, FM NOR, ATV 12, ТОК TV) подготовили и распространили до 100 контентных продуктов по вопросам западной интеграции Грузии.

²² Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2016 г., стр. 13

В то же время Информационный центр перевел на армянский и азербайджанский языки и распространил информационные материалы («Путеводитель по НАТО и ЕС», «Мифы о НАТО и ЕС»), а в 2020 году в рамках информационной кампании через социальные сети подготовил 52 познавательных поста на армянском и азербайджанском языках о принципах работы западных институтов, западных ценностях, важности европейской и евроатлантической интеграции Грузии, положительных результатах и существующих возможностях, которые в сумме набрали 356 578 просмотров; с ними ознакомились 38, 361 человек. Также был проведен семинар для педагогов на тему «НАТО - выбор в пользу мирного и стабильного развития». По совместной инициативе Аппарата государственного министра и Информационного центра по НАТО и ЕС и при финансовой поддержке Представительства ЕС в Грузии был запущен проект для педагогов Панкисского ущелья - «Повышение осведомленности о процессе европейской и евроатлантической интеграции Грузии», а рамках которого педагоги публичных школ Панкисского ущелья (20 человек) с учебным визитом посетили Брюссель, Королевство Бельгия.

По инициативе Аппарата государственного министра, в рамках сотрудничества с ЮЛПП Информационный центр по НАТО и ЕС при МИД Грузии и «Программой поддержки толерантности, гражданской осведомленности и интеграции» (PITA) Ассоциации ООН Грузии, при финансировании Агентства международного развития США (USAID), был реализован проект «Молодые послы». 2017-2020 гг. мобильная группа, состоящая из молодых людей, которые прошли спланированную специально для них тематическую школу (ToT), провела 320 тренингов (6843 бенефициара) в 250 селах в 36 муниципалитетах. Примечательно, что в 2020 году из-за ограничений, введенных для предотвращения пандемии коронавируса, встречи проводились в дистанционном формате.

Встречи по информированию/повышению осведомленности о государственных программах и услугах проводились в различных муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств представителями различных государственных ведомств и местных властей. В частности:

Встречи по информированию/повышению осведомленности о государственных программах и услугах проводились в различных муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств различными государственными ведомствами и представителями местных властей:

- *Министерство охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии на азербайджанском и армянском языках издало и распространило брошюру - «Справочник сельскохозяйственного кооператива» (1500 - на азербайджанском, 1500 - на армянском). Кроме того, 4500 единиц брошюр, флаэров и постеров по инфекционным заболеваниям, регистрации/идентификации животных, молоке и связанном с ним заболеваниям. Министерством был разработан информационный видеоролик о программе агрострахования и распространен среди региональных вещателей. Также распространялась газета, издаваемая Министерством окружающей*

- среды и сельского хозяйства (3 500 экземпляров); В рамках мобильной экстенции было распространено 27 905 единиц информационных материалов.
- С 2016 г. во всех пенитенциарных учреждениях *Министерства исполнения наказаний и пробации Грузии* (а с июня 2018 г. Специальная пенитенциарная служба) доступны электронные и печатные версии информации о правах и обязанностях обвиняемых/осужденных, в том числе на армянском, азербайджанском и русском языках. Также при размещении осужденных в пенитенциарных учреждениях обеспечивается их информирование услугами как устного, так и письменного перевода. В то же время сотрудники Специальной пенитенциарной службы проходят подготовку/переподготовку как по антидискриминационным нормам, так и по правам обвиняемых/осужденных, причисленных к этническим меньшинствам, и вопросам специфики обращения с ними.²³ С 2019 года в пенитенциарных учреждениях вещают 20 телеканалов, в том числе на родных языках этнических меньшинств.
 - *Национальная администрация по туризму* распространила информационные материалы по вопросам туризма и туристических объектов.²⁴
 - Представители *администраций государственных поверенных-губернаторов регионов Самцхе-Джавахети, Квемо Каргли, Кахети* в территориальных единицах, населенных этническими меньшинствами, периодически проводили информационные встречи с населением – с целью ознакомления с нововведениями в законодательстве, антидискриминационными регуляциями, правами этнических меньшинств и соответствующим законодательством.²⁵
 - По инициативе *Аппарата государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия* и в сотрудничестве с соответствующими ведомствами в 2018-2020 годах в регионах компактного проживания этнических меньшинств были проведены около 350 встреч по информированию/повышению осведомленности, на которых населению была предоставлена информация о государственных услугах и программах, в том числе, о программах и новшествах в сферах охраны окружающей среды и сельского хозяйства, образования, здравоохранения и социальной защиты, экономики и финансов.²⁶

Задача 1.3.4 Расширение вовлеченности этнических меньшинств в государственном администрировании и публичной службе, а также профессиональное развитие

²³ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2016 год, стр. 12-13

²⁴ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2018 год, стр. 13

²⁵ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015 год, стр. 9

²⁶ Ibid

Задача 1.3.5 Улучшение владения государственным языком публичными служащими, принадлежащими к этническим меньшинствам

Особого внимания заслуживает деятельность ЮЛПП Школы государственного администрирования имени Зураба Жвания. Из письма Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии №MES 1 18 01494889 от 20 ноября 2018 года и информации, размещенной на веб-сайте школы, выясняется, что школа с 2014 года осуществляет учебные программы: по направлению преподавания государственного языка и интеграции, публичного управления и администрирования.²⁷ Обучение ведется в разных местах, в том числе в 10 региональных учебных центрах школы (в Марнеули, Болниси, Дманиси, Гардабани, Цалка, Ахалкалаки, Ниноцминда, Сагареджо, Лагодехи, Ахмета), в мобильных группах городов и сел.²⁸ Из того же письма министерства выясняется, что в 2015-2018 годах 11 109 представителей этнических меньшинств (в том числе 319 госслужащих) приняли участие в Программе обучения государственному языку и интеграции в региональных учебных центрах. А программу публичного управления и администрирования прошли 296 представителей этнических меньшинств. В 2019-2020 годах, несмотря на низкий уровень владения государственным языком в органах местного самоуправления регионов компактного проживания этнических меньшинств, только 48 из 5604 представителей, переподготовленных по Программе преподавания государственного языка и интеграции, были госслужащими, а по программе публичного управления и администрирования были переподготовлены 62 государственных служащих из числа представителей этнических меньшинств.

Также следует отметить, что в 2020 году в рамках Программы публичного управления и администрирования был реализован проект, финансируемый ЮНИСЕФ - «Содействие системе раннего и дошкольного образования и развитие человеческого капитала посредством развития возможностей муниципалитетов для поддержки исполнения Закона о раннем и дошкольном образовании и государственных стандартов», в рамках которого переподготовку прошли 7 представителей этнических меньшинств.

С первым потоком студентов, зачисленных на «Специальную образовательную программу подготовки по грузинскому языку» в ЮЛПП Академии Министерства внутренних дел в 2016-2017 учебном году, были зачислены 2 студента, этнически армянина и 4 студента, этнически азербайджанца;²⁹ В 2017-2018 учебном году были зачислены 3 студента, этнически азербайджанца. В последующие годы реализация данной программы в Академии министерства внутренних дел было прекращено.

²⁷<http://www.zspa.ge/geo/page/31>

²⁸<http://zspa.ge/geo/page/119>

²⁹ Доклад о выполнении Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2016 год, стр. 10.

Задача 1.3.6. Привлечение представителей этнических меньшинств в правоохранительные органы

Следует отметить, что вовлеченность этнических меньшинств в правоохранительных органах сопряжено с некоторыми вызовами. Это подтверждается самим обязательством, взятым государством на себя в соответствии с Планом действий, по привлечению представителей этнических меньшинств в правоохранительные органы. В этом отношении остается актуальным необходимость в конкретных шагах. Отчеты о выполнении планов действий показывают, что деятельность ведомств, ответственных за выполнение этого обязательства, крайне фрагментирована и недостаточна.

Промежуточная цель 1.4 Поощрение участия представителей этнических меньшинств в процессе принятия политических решений

Задача 1.4.1 Обеспечение участия этнических меньшинств в голосовании и принятия ими информированного выбора

Обеспечение полной и плодотворной вовлеченности этнических меньшинств в политической жизни закреплено в документе Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции, и соответствующем Плана действий. Одним из приоритетов стратегии является поощрение активного вовлечения именно представителей меньшинств в политическую жизнь. Для достижения этого на 2015-2020 годы были поставлены следующие задачи: право меньшинств делать информированный выбор и голосовать, поощрение представителей меньшинств к участию в политических партиях и мероприятиях, связанных с выборами, а также содействие их вовлечению в государственную службу.

Следует отметить значительные усилия Центральной избирательной комиссии Грузии (ЦИК) в последние годы по повышению информированности граждан в регионах компактного проживания этнических меньшинств, подготовке служащих избирательной администрации, переводу документации, необходимой для избирательного процесса, на языки меньшинств (армянский и азербайджанский языки), информированию граждан об избирательном процессе и другим вопросам.³⁰

Информация, предоставленная ЦИК относительно активностей, направленных на выполнение этой задачи, является впечатляющей и всеобъемлющей.³¹ Также следует отметить структуру отчетного документа ЦИК и точную передачу информации. Важно, чтобы данная тенденция

³⁰ Там же, стр. 17-20

³¹ Письмо Центральной избирательной комиссии Грузии №03-07/2072 от 20 ноября 2018 года

сохранялась.

В 2015-2020 годах Избирательная администрация провела четыре всеобщих голосования (парламентские выборы Грузии (дважды), выборы в муниципальные органы и выборы президента Грузии), 13 - промежуточных выборов и четыре - внеочередных выборов. Избиратели из этнических меньшинств имели равные возможности для участия. В частности:

Члены участковой избирательной комиссии из числа этнических меньшинств прошли интенсивные тренинги, а также для них на армянском и азербайджанском языках были напечатаны материалы к руководству, необходимые для выполнения функций. Статистическая информация о армяноязычных и азербайджаноязычных членах участковых избирательных комиссий представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Название выборов	Количество армяноязычных и азербайджаноязычных членов участковых избирательных комиссий (всего)	Армяноязычные	Азербайджаноязычные
Выборы Парламента Грузии 8 октября 2016 года	2 681	1 343	1 338
Выборы в органы местного самоуправления 21 октября 2017 года	2 742	1 368	1 374
Выборы президента Грузии 28 октября 2018 года	1 639	762	877
Выборы Парламента Грузии 31 октября 2020 года	1 579	861	718

Для армяноязычных и азербайджаноязычных избирателей, проживающих в регионах компактного проживания этнических меньшинств, была переведена и напечатана избирательная документация, в том числе, бюллетени для голосования, Единый список избирателей, а также информационные материалы для информирования избирателей.

Подготовленные ЦИК видеоролики были переведены на армянский и азербайджанский языки, в том числе, был подготовлен видеоролик об услугах, доступных для этнических меньшинств. Ролики были размещены на сайте ЦИК, в социальной сети и транслировались по региональному телевидению. ЦИК также подготовила радиоролики.

Избирательная администрация в регионах компактного проживания этнических меньшинств реализовала четыре важные избирательные программы и программы по гражданскому просвещению, как для учащихся выпускных классов публичных школ, студентов и молодежи в целом, так и для избирателей любых возрастов. В частности,

«Школа избирательного развития» для молодежи в возрасте 18-25 лет

Целью программы была популяризация выборов среди молодежи, расширение гражданской вовлеченности, развитие тренерских навыков у членов окружных избирательных комиссий и создание дополнительных человеческих ресурсов путем обмена знаниями, накопленными в Избирательной администрации. Подробная информация представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

<u>Год</u>	<u>Количество сертифицированных (всего)</u>	<u>Количество участников, проживающих в регионах компактного расселения этнических меньшинств</u>	<u>Женщин</u>	<u>Мужчин</u>
<u>2015</u>	627	21	5	16
<u>2016</u>	453	8	7	1
<u>2017</u>	453	15	6	9
<u>2018</u>	472	10	2	8
<u>2019</u>	463	62	36	26
<u>2020</u>	578	49	33	16

«Курсы избирательного администратора» для граждан в возрасте от 18 лет

Целью программы было повышение осведомленности граждан по вопросам выборов и содействие формированию квалифицированного персонала в Избирательной администрации. Подробная информация представлена в Таблице 3.

Таблица 3.

<u>Год</u>	<u>Количество сертифицированных</u>	<u>Количество участников, проживающих в регионах компактного расселения этнических меньшинств</u>	<u>Женщин</u>	<u>Мужчин</u>
------------	-------------------------------------	---	---------------	---------------

2015	193	172	80	92
2016	804	246	115	131
2017	5247	306	141	165
2018	5551	470	165	305
2019	7669	1235	734	501
2020	6416	1078	693	385

«Выборы и молодой избиратель» для учащихся XI-XII классов публичных школ.

Целью программы было повышение гражданской осведомленности среди молодежи и содействие росту гражданской ответственности. Подробная информация представлена в Таблице 4.

Таблица 4.

Год	Количество сертифицированных	Количество участников, проживающих в регионах компактного расселения этнических меньшинств	Женщин	Мужчин
2015	1356	652	346	306
2016	1235	722	399	323
2017	1645	391	217	174
2018	1857	168	120	48
2019	2763	457	259	198
2020	<i>Их-за мер, принятых для предотвращения распространения коронавируса, проект не был реализован.</i>			

«Учебный курс в сфере избирательного права» для студентов Ахалцихского муниципалитета

Программа ставила своей целью углубление необходимых профессиональных знаний у студентов в сфере избирательного права, развитие их практических навыков и повышение гражданской осведомленности. Подробная информация представлена в Таблице 5.

Таблица 5.

Год	Количество сертифицированных (всего)	Количество участников, проживающих в регионах компактного расселения этнических меньшинств	Женщин	Мужчин
2016	686	46 ³²	-	-
2017	750	54	33	21
2018	633	64	40	24
2019	635	62	34	28
2020	370	11	9	2

В то же время, в 2017-2020 гг. Избирательная администрация провела информационную кампанию «Беседуем с избирателями». Информационные встречи были проведены в масштабах Грузии, в том числе в муниципальных центрах и селах в регионах компактного проживания этнических меньшинств, в том числе в селах, населенных кистинцами (Панкисское ущелье), аварцами и рома. В рамках кампании были распространены флаеры на грузинском, армянском и азербайджанском языках.

Эти проекты с точки зрения как качественных, так и количественных характеристик служат промежуточной цели – обеспечению участия этнических меньшинств в голосовании и принятии ими избирательного выбора.

В период выборов, избиратели из числа этнических меньшинств в Телефонном/Информационном центре ЦИК могли получить информацию по вопросам выборов от операторов, говорящих на армянском и азербайджанском языках.

Также были выданы малые гранты гражданским организациям и общинам меньшинств для проведения информационной кампании о важности выборов и укрепления избирательной культуры. Соответственно, в 2015-2020 годах для содействия участию избирателей из числа этнических меньшинств в избирательном процессе было профинансировано до 74 проекта местных неправительственных организаций, бюджет которых составил более 2 000 000 лари. Географический ареал проектов полностью охватывал регионы компактного проживания этнических меньшинств.

Задача 1.4.2 Поощрение участия представителей этнических меньшинств в избирательных партийных списках и деятельности политических партий

В течение 2015–2020 годов соответствующие государственные структуры, в том числе Аппарат государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия, активно

³² Данные сертифицированных лиц за 2016 год не были обработаны в гендерном разрезе.

сотрудничали с неправительственными и международными организациями, которые своей деятельностью содействовали укреплению политических партий, в том числе с точки зрения гражданской вовлеченности и привлечения в партии представителей меньшинств.

С 2016 года Аппарат государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия активно сотрудничал с неправительственной организацией – «Нидерландским институтом за многопартийную демократию» (NIMD) - (Netherlands Institution for Multiparty Democracy), Центром изучения этнической принадлежности и мультикультурализма (CSEM) и Центром международных исследований («Фонд Рондели»), которые при поддержке Управления Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств реализовали проекты, в рамках которых, с целью расширения участия представителей этнических меньшинств в политических процессах, были предусмотрены лекции и семинары, стажировки для молодежи из числа этнических меньшинств в политических партиях, серия телевизионных ток-шоу по вопросам этнических меньшинств и с их участием.

Задача 1.4.3 Улучшение правовой базы для политического участия

Информация о выполнении данной активности или реализации деятельности, релевантной с активностью, не представлена в докладах о выполнении Плана действий. В то же время следует отметить, что основными организациями, ответственными за этот вопрос, которые могут внести позитивный вклад в процесс политического участия этнических меньшинств, являются политические партии. С этой точки зрения важно, чтобы сами политические партии поощряли этнические меньшинства в процессе привлечения избирателей, а также предлагали этническим меньшинствам возможность хорошо выучить грузинский язык и проведение реформы в области общего образования. В то же время, наряду с увеличением представительства, важно, чтобы представители меньшинств стали более активными и выступили с полезными инициативами по направлению интеграции своей группы.

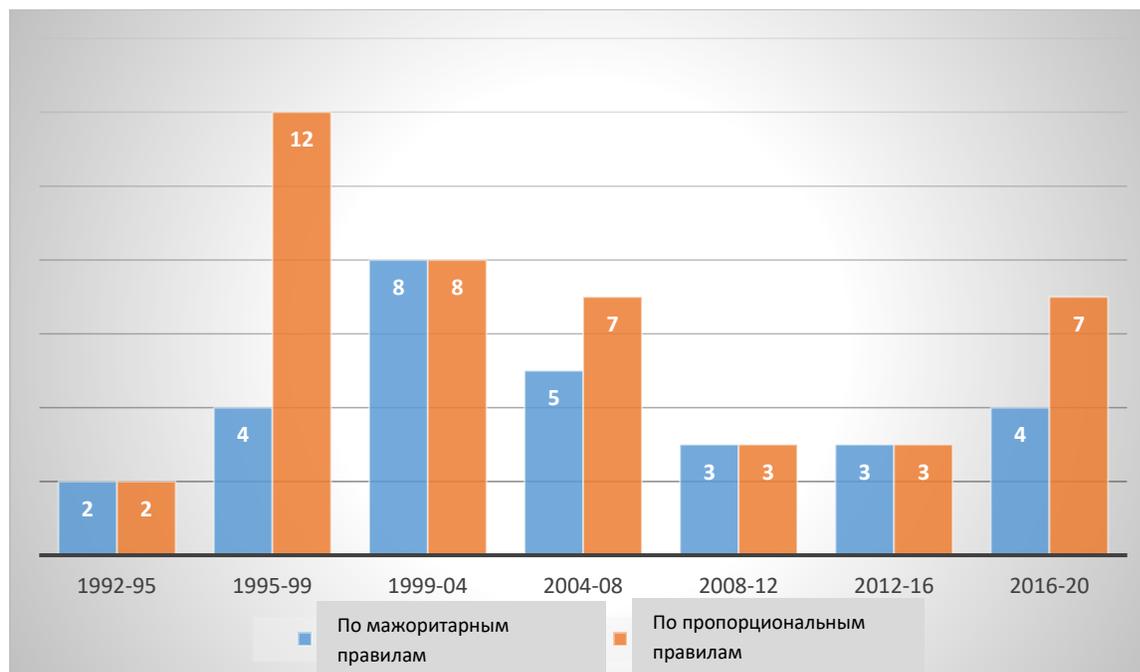
Представители этнических меньшинств в Парламенте Грузии

Корреляция политического участия этнических меньшинств с избирательными системами является предметом широкого обсуждения. Определенные варианты пропорциональной избирательной системы в целом обеспечивают лучшее широкое представительство этнических меньшинств, однако в округах, где этнические меньшинства составляют большинство, мажоритарные системы более эффективны. Мажоритарная часть выборов в округах, где проживают этнические меньшинства, вынуждает политические партии выдвигать в качестве кандидатов в мажоритарные депутаты представителей тех же меньшинств. Что касается модели

смешанной избирательной системы, то она, на первый взгляд, должна быть достаточно эффективной с точки зрения сочетания характеристик обеих систем, однако она не обеспечивает в полной мере представленность этнических меньшинств в Парламенте страны. Следует также отметить, что на представительство этнических меньшинств в Парламенте также влияет избирательный барьер. В условиях высокого барьера мандаты получают лишь несколько крупных субъектов, что ограничивает возможности небольших партий попасть в Парламент по пропорциональным правилам, а все мандаты распределяются между крупными партиями, что позволяет этническим меньшинствам, находящимся в конце списков, получить мандаты.

С учетом существующей правовой базы избрание этнических меньшинств членами Парламента зависит от включения кандидатов из этнических меньшинств в избирательные списки политическими партиями в случае пропорциональной системы, а в случае мажоритарной системы, аналогично - от выдвижения этнических меньшинств политическими партиями или инициативными группами в качестве кандидатов в мажоритарном округе. Установленная практика показывает, что ведущие политические партии менее ориентированы на привлечение этнических меньшинств к своей партийной деятельности, что в дальнейшем и отражается на малом числе представителей этнических меньшинств в партийных избирательных списках. Аналогичная проблема возникает и на выборах по мажоритарной системе. Практика выборов прошедших лет показывает, что этнические меньшинства имели гарантированное представительство только в двух округах - Ахалкалаки и Ниноцминда из-за высокой концентрации этнических армян в этих муниципалитетах (95-98% населения), а из других округов в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств их избрание зависело от того, остановит ли политическая партия свой выбор на представителе меньшинства. Согласно поправкам к Избирательному кодексу 2015 года, которые привели к укрупнению и объединению относительно небольших округов, вероятность того, что представители этнических меньшинств будут избраны по мажоритарной системе, еще более снизилась, поскольку объединились те нескольких округов, из которых этнические меньшинства могли избрать нескольких кандидатов. В частности, с объединением в 2016 году Ахалкалакского и Ниноцминдского округов, фактически, будет избран меньше на одного представителя меньшинства от региона. На Диаграмме 1, представленной ниже, показано количество депутатов, избранных по мажоритарным и пропорциональным правилам, в динамике.

Диаграмма 1. Члены Парламента Грузии из числа этнических меньшинств, избранные в соответствии с мажоритарной и пропорциональной избирательной системой



Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

К выборам Парламента Грузии 2020 года были осуществлены важные законодательные нововведения. В частности, в Конституцию Грузии и Органический закон Грузии «Избирательный кодекс Грузии» были внесены поправки, существенно изменившие избирательную систему: были усовершенствованы некоторые нормы, устранены несоответствия, недостатки и упрощены некоторые избирательные процедуры, в частности, изменился состав Парламента Грузии, избранный в результате парламентских выборов Парламент состоит из 120 членов, избранных по системе пропорциональной системе, и 30 членов, избранных по мажоритарной системе. Также изменено правило распределения мандатов в Парламенте Грузии в результате выборов по пропорциональной системе, и оно распространяются на политические партии, получившие не менее одного процента голосов, а также на избирательные блоки, процент голосов которых равен произведению одого процента и количества политических партий в избирательном блоке.

Хотя большинство политических партий в ходе интервью подчеркивали необходимость большей интеграции этнических меньшинств, представительство этнических меньшинств в партийных списках, зарегистрированных для парламентских выборов 2020 года, по-прежнему низкое, и никакого прогресса по сравнению с предыдущими выборами не заметно. Плодотворное и полноценное вовлечение этнических меньшинств в общий политический процесс полностью зависит от доброй воли конкретных политических партий и их конкретных лидеров. Если

рассматривать участие меньшинств в парламентской деятельности и исполнительной власти как определяющий индикатор политической вовлеченности этнических меньшинств, ситуация будет не сильно завидной. Этнические меньшинства представлены в Парламенте Грузии каждого созыва, хотя их количество и процентное соотношение постоянно колеблется. Учитывая общее количество этнических меньшинств в стране, наиболее адекватное и пропорциональное представительство было в Парламенте Грузии, избранном в 2016 году, где этнические меньшинства были представлены 11 членами Парламента, что составляет 7,33% от общего числа депутатов. На нижеприведенной диаграмме 2 показана динамика числа этнических азербайджанцев и армян в законодательном органе Грузии.

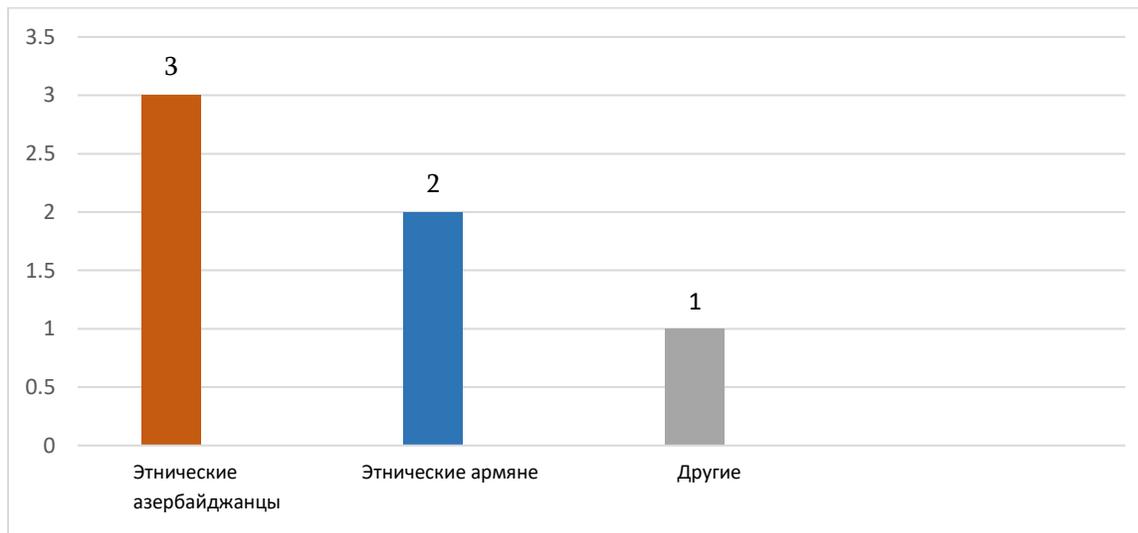
Диаграмма 2. Этнический состав Парламента Грузии



Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

По итогам парламентских выборов 2020 года в Парламенте десятого созыва представлены 6 человек из числа этнических меньшинств (4% от общего числа депутатов). Из них 4 депутата были избраны по пропорциональным правилам, а 2 депутата были избраны по мажоритарным правилам. Соответственно, количество депутатов от этнических меньшинств в Парламенте десятого созыва было сокращено с 11 до 6 (на 3,33%) по сравнению с Парламентом предыдущего созыва. См. Диаграммы 3 и 4.

Диаграмма 3. Количество депутатов, представляющих этнические меньшинства, в Парламенте десятого созыва по итогам парламентских выборов 2020 года



Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

Диаграмма 4. Депутаты из числа этнических меньшинств, избранные на парламентских выборах 2020 года по пропорциональным и мажоритарным правилам

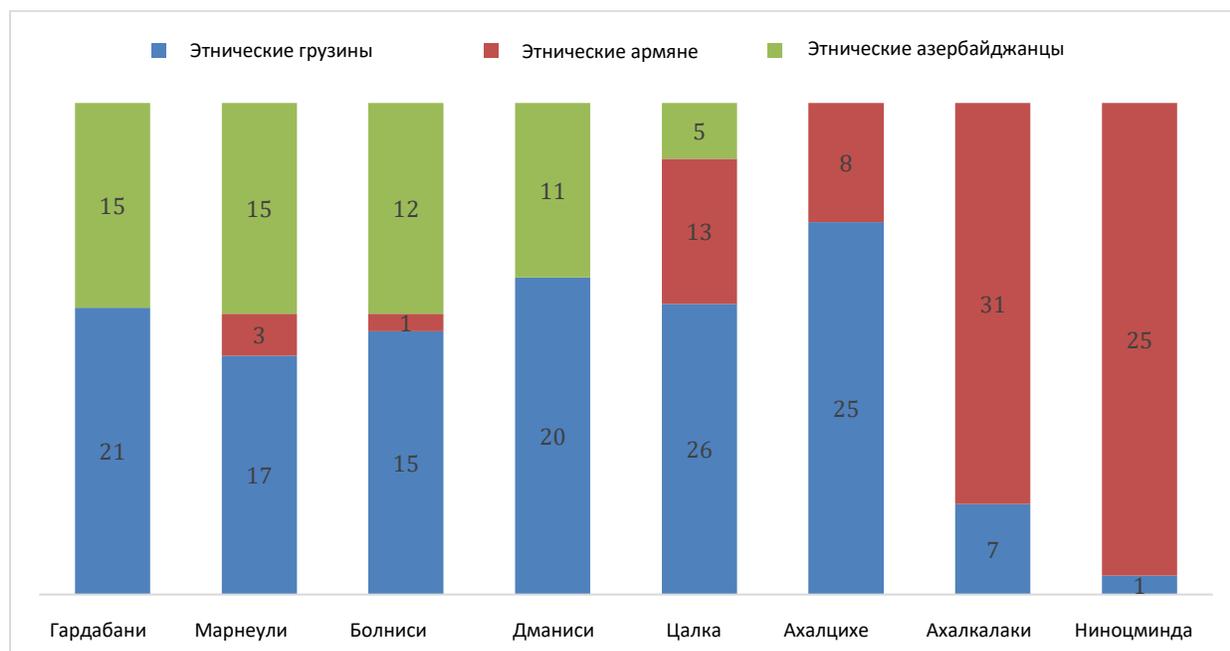


Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

Политическая вовлеченность на местном уровне

Представительство этнических меньшинств в местных избирательных органах по итогам местных выборов 2017 года выглядит следующим образом: минимум один кандидат, представляющий этнические меньшинства, был избран в 21 из 64 муниципалитетов, всего 165 человек.³³ На диаграмме ниже показан этнический состав тех сакребуло, в которых не менее 20% членов принадлежат этническим меньшинствам. Восемь таких муниципалитетов находятся в регионах компактного проживания этнических меньшинств.

Диаграмма 5. Представительство этнических меньшинств в сакребуло



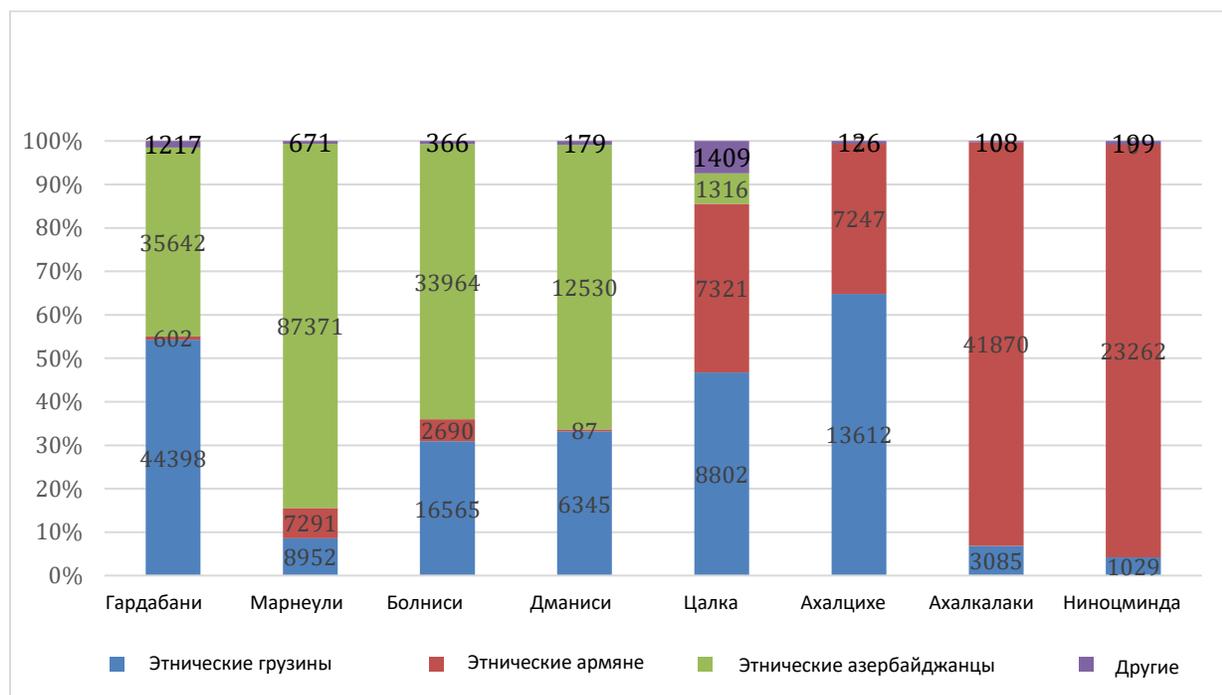
Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

Согласно всеобщей переписи населения 2014 года, в Грузии есть шесть муниципалитетов, в которых этнические грузины составляют меньшинство: Ахалкалаки, Болниси, Дманиси, Марнеули, Ниоцминда и Цалка (см. Диаграмму 6 ниже). По итогам выборов 2017 года остались только три муниципалитета - Марнеули, Ахалкалаки и Ниоцминда, в сакребуло которых

³³ http://csem.ge/wp-content/uploads/2018/06/Competing-for-Votes-of-Ethnic-Minorities_Geo.pdf?fbclid=IwAR1PUZUzKp7ghbK3KvnhQ-4k_SMgik3bWtmFi8uO55E5KqFzBbB1oWWpDk

этнические грузины не составляют большинство. Этнические грузины составляют большинство в сакребуло Болниси, Дманиси и Цалка.

Диаграмма 6. Этнический состав муниципалитетов

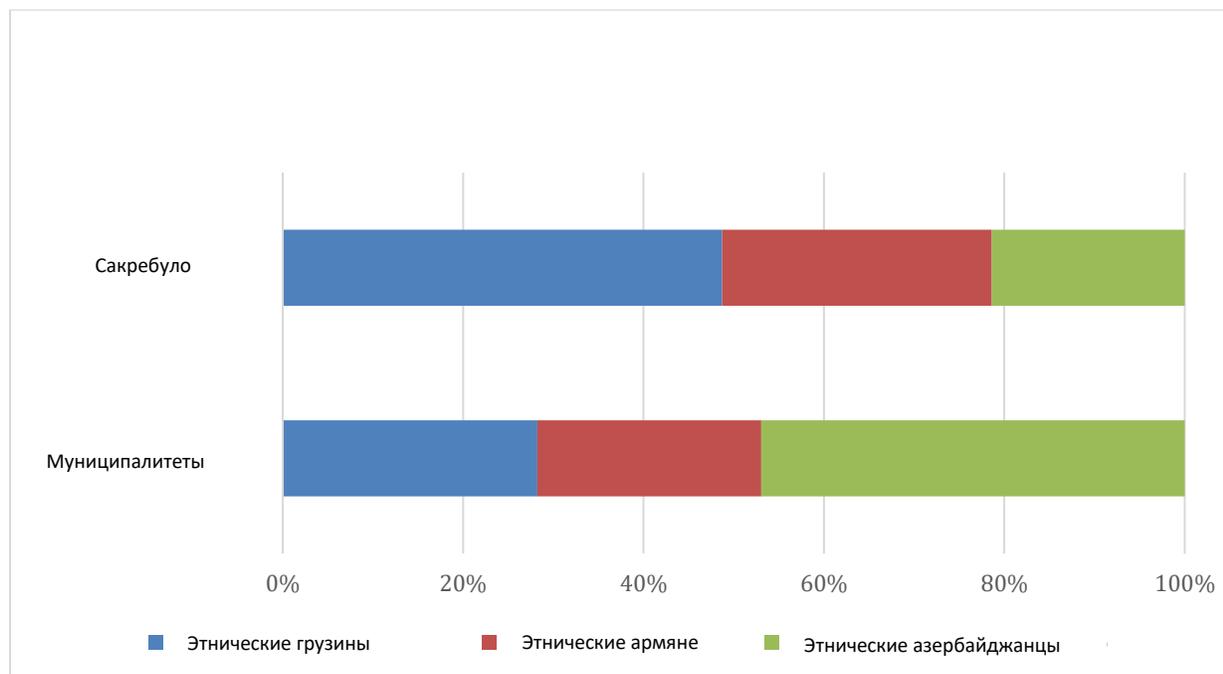


Источник: Всеобщая перепись населения 2014 г., Национальная служба статистики Грузии

На Диаграмме 6 показано, что в этих восьми муниципалитетах проживают 102788 грузин, 90370 этнических армян и 170830 этнических азербайджанцев, но они получили соответственно 13281 и 58 мест в восьми сакребуло. Это означает, что в среднем 779 грузин имеют по одному представителю в сакребуло в то время, как 1116 этнических армян и 2945 этнических азербайджанцев – также по одному представителю.³⁴ Эти числа показывают, что этнические меньшинства в меньшей степени представлены в сакребуло, чем грузины.

³⁴ http://csem.ge/wp-content/uploads/2018/06/Competing-for-Votes-of-Ethnic-Minorities_Geo.pdf?fbclid=IwAR1PUZUzKp7ghbK3KvnhQ-4k_SMgjk3bWtmFi8uO55E5KqFzBbBloWWpDk

Диаграмма 7. Сравнение этнического состава восьми муниципалитетов и их сакребуло



Источник: Центр изучения этнической идентичности и мультикультурализма

Таким образом, на основании данных становится ясно, что этнические меньшинства в Грузии недостаточно представлены на местном уровне в ряде муниципалитетах. В результате создается впечатление, что пропорциональное отражение этнического состава собственных избирателей может еще не является высшим приоритетом для грузинских политических партий или может нет для этого соответствующего ресурса.

Что касается исполнительной власти, представительство, выражающее интересы общин меньшинств, в основном, встречается в регионах и муниципалитетах, где компактно проживают этнические меньшинства. В ряде муниципалитетов представители этнических меньшинств занимают такие должности, как гамгებელი, заместитель гамгებელი или другие ключевые должности.

Инициативы, задействованные дополнительно для гражданской и политической вовлеченности

Политика вовлеченности этнических меньшинств также предусматривает измерение гражданского участия. Практика гражданского участия последних лет показывает, что этнические меньшинства, проживающие в Грузии, имеют адекватные возможности для участия в гражданских процессах (гражданская активность, озвучивание своих проблем и текущих вызовов), а государство также содействует институциональным механизмам коммуникации,

консультирования и адвокации. Однако, несмотря на такой позитивный фон, основным вызовом остается неустойчивость и недостаточная подготовка организаций этнических меньшинств и общинных объединений для самостоятельного ведения гражданской активности, в частности, адвокатирувания, мониторинга или лоббирования. Гражданское участие этнических меньшинств во многом зависит от внешней финансовой поддержки, в случае отсутствия которой этим организациям не удастся мобилизоваться.

В то же время следует отметить, что за последние годы в рамках Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции был внедрен ряд инициатив, которые содействовали улучшению вовлеченности этнических меньшинств в политические и гражданские процессы. В частности, важным механизмом с точки зрения вовлеченности в процесс принятия решений на местном уровне являются Общественные консультативные советы, приступившие к функционированию в 2017 году на базе администраций государственных поверенных (губернаторов), в которые войдут представители этнических меньшинств, проживающих как в пределах местного самоуправления, так и в пределах соответствующей краевой администрации, местные неправительственные организации, лидеры общин.

Консультационным механизмом также является Совет национальных меньшинств при Сакребуло г. Тбилиси и структура, ориентированная на гражданской вовлеченности этнических меньшинств, Аджарской Автономной Республики - «Дом дружбы», который был создан Мэрией Батуми и финансируемый из местного бюджета. Функционирование консультативных и ориентированных на вовлеченность этнических меньшинств структур имеет важное значение как в Тбилиси, так и в регионах.

Промежуточная цель 1.5 Улучшение доступа к СМИ и информации для представителей этнических меньшинств

Задача 1.5.1 Содействие обеспечению доступа к вещательным программам и электронным/печатным СМИ на языках меньшинств

Задача 1.5.2 Обеспечение освещения тематики и участия этнических меньшинств на их языке в вещательных программах

В документе Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции важным приоритетом считается обеспечение доступа этнических меньшинств к средствам массовой информации и информации. В связи, с этим важна доступность информации на понятных им языках, что содействует их вовлеченности в единое информационное пространство страны.

Для распространения и укрепления общенациональных и демократических ценностей на повестке дня стоит необходимость поддержки толерантности и культурного плюрализма посредством информирования о текущих социальных, экономических и политических

процессах, освещения тематики этнических меньшинств через СМИ и средства коммуникации и популяризации деятельности представителей различных этносов, подготовки соответствующих медиапродуктов и их размещения в эфире.

Основным субъектом в достижении вышеуказанных задач был Общественный вещатель, без эффективной работы которого политика гражданской интеграции не будет успешной. В связи с этим была важна подготовка СМИ таких медиапродуктов, которые улучшили бы доступ к информации на родных или понятных для этнических меньшинств языках и позволили бы им иметь постоянный доступ к объективной информации. Основным вызовом для выполнения поставленных задач стала проблема доступа к информации из-за незнания государственного языка и растущего негативного влияния зарубежных медиасредств. За отчетный период были предприняты определенные шаги для преодоления этих вызовов, но в будущем без комплексного подхода к вопросу, с использованием только медиаресурсов, достижение поставленных целей будет неэффективным и нереалистичным.

Общественный вещатель³⁵

Ведущим исполнительным субъектом в достижении промежуточной цели был Общественный вещатель. Общественный вещатель в течение многих лет оставался единственным общенациональным средством массовой информации в медиaprостранстве, одним из приоритетов которого является обеспечение вещания на языках этнических меньшинств и освещение вопросов, связанных с этническими меньшинствами. Что касается частных СМИ, муниципалитеты, населенные этническими меньшинствами, становятся предметом их интереса только тогда, когда в этих регионах происходят нашумевшие криминальные случаи или «шумные» инциденты, связанные с избирательным процессом. На данном этапе не существует какого-нибудь эффективного механизма, который стимулировал бы интерес частных телевизионных компаний к вещанию на языках этнических меньшинств.

В отличие от частных телекомпаний, статья 16 (подпункт «т») Закона Грузии «О вещании» обязывает общественный вещатель «отражать в программах этническое, культурное, языковое, религиозное, возрастное и гендерное разнообразие общества».³⁶ Соответственно, Общественный вещатель должен содействовать информированности этнических меньшинств о происходящих в стране процессах и повышать информированность общественности по вопросам, связанным с этническими меньшинствами, а также должен подготовить и выпустить в эфир медиапродукты в указанном направлении.

³⁵ Общественный вещатель объединяет два телеканала – Первый канал и Второй канал Грузии (в настоящее время Первый канал | Телешкола), а также радиоканалы – Радио Грузии FM 102.3, Радио музыка Грузии FM 100.9.

³⁶ Закон Грузии «О вещании»: <https://bit.ly/3hFE0v4>

Меморандум сотрудничества и медиастратегия

В соответствии со сложившейся практикой на протяжении многих лет,³⁷ Общественный вещатель активно сотрудничал с различными ведомствами в рамках Государственной политики гражданской интеграции, участвовал в процессе разработки и реализации стратегии. Однако в 2017 году Общественный вещатель вышел из состава Межведомственной комиссии, что можно считать негативным шагом, так как такое решение создаст проблему координации при планировании или реализации деятельности по направлению СМИ в сфере гражданской интеграции.

Несмотря на выход из Межведомственной комиссии, вопросы гражданской интеграции этнических меньшинств остаются приоритетными в программных документах и стратегиях Общественного вещателя. В связи с этим Общественный вещатель предпринял несколько важных шагов. В первую очередь, это касается разработки Плана действий и специальных программ по повышению качества информированности граждан, проживающих в регионах компактного проживания этнических меньшинств.

В 2017 году для облегчения доступа этнических меньшинств к средствам массовой информации Общественный вещатель разработал и утвердил специальную медиа-стратегию и План действий, которые направлены на предоставление этническим меньшинствам исчерпывающей информации о текущих событиях в стране на языке, который они понимают, и с другой стороны, произвести популяризацию среди грузиноязычного населения культуры, традиций и ценностей этнических меньшинств, а также продемонстрировать роль и важность их участия в жизни страны.

Информирование общественных групп, в том числе этнических меньшинств - одна из стратегических задач программных приоритетов Общественного вещателя на 2018-2021 годы. В этом направлении медиа-продукция и расходы должны быть распределены между услугами различных групп общества, включая услуги этнических групп.³⁸

В Докладе Общественного вещателя за 2019 год в контентных приоритетах вещателя указывается, что продукты должны отражать актуальные вопросы для регионов, населенных этническими меньшинствами. Согласно документу, в соответствии с медиастратегией и Планом действий, должен быть подготовлен медиапродукт, отражающий культуру, традиции, ценности, жизнь, потребности, проблемы, успехи, важные даты и другие важные и интересные вопросы существующих в Грузии религиозных и этнических групп. Должна быть обеспечена вовлеченность представителей этнических и религиозных групп в процесс подготовки продукта и их приглашение в программы, подготовленные Общественным вещателем, в качестве гостей.³⁹

³⁷ Документ оценки выполнения Национальной концепции терпимости и гражданской интеграции и Плана действий на 2009-2014 годы, июнь 2014.

³⁸ Первый канал Грузии, Доклад -2018, <https://bit.ly/2RCCvOE>

³⁹ Первый канал Грузии, Доклад -2019, <https://bit.ly/33FxoTo>

«Многообразная Грузия»⁴⁰

В 2017 году Первый канал Общественного вещания разработал проект «Многообразная Грузия» и приступил к его реализации. Целью проекта является повышение информированности граждан Грузии - представителей этнических меньшинств, повышение гражданской осведомленности, содействие процессу диалога и интеграции многообразных культур. За отчетный период в рамках проекта были подготовлены документальные материалы о проживающих в Грузии этнических меньшинствах на разных языках. Медийная продукция Общественного вещателя была переведена на языки этнических меньшинств. Информационный выпуск «Моамбе» выходит на азербайджанском и армянском языках. В рамках проекта «Многообразная Грузия» на веб-портале 1tv.ge транслируются азербайджаноязычное и армяноязычное онлайн- радио и телевидение в 12-часовом непрерывном прямом эфире.

Несмотря на то, что существование проекта является положительным шагом, вопрос популяризации и просматриваемости программ, подготовленных в рамках проекта, остается вызовом для Общественного вещателя. Программы, подготовленные в рамках «Многообразной Грузии», как и другие программы Общественного вещания, мало известны местному населению регионов страны, в том числе и для представителей СМИ. Также, основываясь на них, представители Первого канала редко проверяют, измеряют и получают обратную связь о программах на местном уровне.⁴¹

Информационная программа «Моамбе» и новый формат вещания

Основным медиапродуктом Первого канала Грузии является информационная программа «Моамбе». В течение многих лет программа оставалась единственной передачей в грузинском медиaprостранстве, которая выпускалась на языках этнических меньшинств и предоставляла целевым группам информацию о текущих событиях в Грузии и мире. В течение отчетного периода Общественный вещатель обеспечил передачу программы «Моамбе» для этнических меньшинств на пяти языках как в собственном эфире, так и через дополнительные региональные СМИ (включая болнисский телеканал «Болнели», «Марнеули ТВ», ниноцминдское телевидение «Парвана», ахалкалакское телевидение «АТВ12» и зугдидское телевидение «Одиши»).

С 2016 года информационная программа «Моамбе» ежедневно транслировалась в сопровождении языковых дорожек на грузинском, армянском и азербайджанском языках, что стало шагом вперед с точки зрения улучшения предоставления информации этническим меньшинствам. Инициатива была реализована в рамках проекта, поддержанного посольством США.⁴² В эфире Второго канала Общественного вещателя⁴³ также предлагали зрителям ежедневные выпуски (с

⁴⁰ О проекте см.: <https://bit.ly/3kVpbqW>

⁴¹ Центр толерантности, Совет национальных меньшинств при народном защитнике, *Результаты мониторинга выполнения Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции Плана действий, 2017-2018*, <http://ombudsman.ge/res/docs/2020092518514921894.pdf>

⁴² Первый канал Грузии, *Доклад -2019*, <https://bit.ly/33FxoTo>

⁴³ С 2020 года Второй канал был преобразован в результате реорганизации в качестве Телешколы Первого канала

26-минутным хронометражем) на абхазском, осетинском и русском языках, что прекратилось в июле 2017 года.

В 2019 году изменился формат вещания новостей на языках меньшинств. В рамках проекта «Многообразная Грузия» начали вещание азербайджаноязычные и армяноязычные интернет-телевидения Birinci Kanal (Первый канал) и Առաջին Ալիք (Первый канал). На обоих каналах новостной коллаж транслировался один раз в час, а итоговое Моамбе выходило ежедневно в 19:00, кроме воскресенья. Со второго квартала 2020 года формат изменился еще раз. На этот раз 15-минутный выпуск Моамбе выходит в 12, 15, 18 и 20 часов. А в 21 час выходит выпуск Моамбе с синхронным переводом на армянский и азербайджанский языки.

С 2019 года азербайджаноязычные и армяноязычные интернет-телевидения запустили проект «Репортаж недели». В рамках программы журналисты «Многообразной Грузии» подготавливают сюжеты об успешных людях и актуальных событиях. «Репортаж недели» выходит в эфир на интернет-каналах каждое воскресенье в 20:00. Продолжительность программы 10 минут. «Репортаж недели» транслируется в прямом эфире на веб-сайте 1TV.GE и на странице в Facebook.

Армяноязычное интернет-телевидение Առաջին Ալիք (Первый канал) начал еженедельную программу «Шабат Эреко» (Субботний вечер). Продолжительность просветительской программы составляет 15 минут. Программа транслируется каждую субботу в 20 часов на веб-сайте 1TV.GE и на странице в Facebook.

Birinci Kanal начал проект «ӘNӘNӘÇӘLӘNG» (Букет традиций), который выходит в эфир каждую субботу в 20 часов. Программа рассказывает о традициях проживающих в Грузии этнических азербайджанцев и их повседневной жизни. Азербайджаноязычная редакция начала выпускать детскую программу «Красочный мир» (Rəngli Dünya). Передача выходит каждый четверг в 20:00. Продолжительность программы составляет 20 минут. В передаче участвуют проживающие в Грузии этнические азербайджанцы.

Оба вышеуказанных канала запустили проект «Позиция» (MÖVQE и Դիրքընշում). Обе программы выходят в эфир каждую пятницу в 20:00. В рамках программы в течение недели проводится опрос азербайджаноязычного и армяноязычного населения о каких-либо важных событиях, произошедших в Грузии.

С апреля 2019 года перевод сюжетов программы «Новая неделя» на азербайджанский и армянский языки размещаются на соответствующем веб-сайте. Группа «Многообразной Грузии» также начала распространять новости на азербайджанском языке через WhatsApp и создает возможность получения ежедневной и оперативной информации на понятных языках.⁴⁴

Согласно докладу 2019 года, аудитория Первого канала Грузии выросла, но нет данных о количестве аудитории в муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами.⁴⁵ В связи с тем, что данные телевизионного рейтинга недоступны в региональном или этническом

⁴⁴ Первый канал Грузии, Доклад -2019, <https://bit.ly/33FxoTo>

⁴⁵ Первый канал Грузии, Доклад -2019, <https://bit.ly/33FxoTo>

контексте, невозможно точно оценить, в какой степени население муниципалитетов компактного проживания этнических меньшинств имеет доступ к предназначенным для них передачам и в целом каковы рейтинги таких программ.

Веб-портал и социальные СМИ

С сентября 2017 года при поддержке Общественного вещателя был запущен веб-портал на семи языках (грузинский, абхазский, осетинский, армянский, азербайджанский, английский и русский) - www.1tv.ge. На веб-портале на всех семи языках происходит обновление информации о происходящих в стране и за рубежом событиях. Портал дает хорошую возможность для оперативного получения информации.⁴⁶ Информация о количестве посетителей веб-сайта, представленная в показателях эффективности, указанных в отчетах о выполнении Плана действий, не доступна. Однако в ежеквартальных отчетах Первого канала Грузии представлена информация об общем количестве пользователей онлайн (сайт и канал на YouTube), но нет информации о статистике посетителей негрузиноязычных онлайн-сайтов.⁴⁷

Помимо многоязычного веб-портала, в социальной сети функционирует страница на шести языках. Однако показатель «лайков» страниц Первого канала на языках меньшинств в социальных сетях невысока. По состоянию на 24 сентября 2020 года, азербайджанская страница в Facebook имеет 1 331 лайк и 1 395 подписчиков, армянская - 5 311/5 430, абхазская - 452/493, осетинская - 307/326, русская - 2 071/2 226. Следует отметить, что у грузиноязычной страницы Первого канала в Facebook 343 218 лайков и 423 576 подписчиков. Подобная разница в данных между страницами на грузинском языке и страницах на языках меньшинств может быть объяснена меньшей популяризацией негрузиноязычных страниц и меньшим интересом со стороны населения в регионах компактного проживания этнических меньшинств. В связи с этим важно проводить популяризацию Общественного вещателя на языках меньшинств в целевых группах в социальных сетях, что будет содействовать возможности оперативного получения информации о текущих событиях в стране.

«Наш грузинский язык»

«Наш грузинский язык» - проект Первого канала Грузии, который был реализован в 2020 году группой «Многообразной Грузии» и направлен на популяризацию грузинского языка в муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами. Целевой группой проекта были учащиеся негрузиноязычных школ. В рамках проекта была проведена Олимпиада по грузинскому языку для учеников седьмых классов армяноязычных и азербайджаноязычных школ. В целях предотвращения распространения нового коронавируса олимпиада проводилась в онлайн-режиме. В результате собеседования на заключительный этап перешли 44 ученика седьмого класса.⁴⁸

⁴⁶ Общественный вещатель, Доклад за 2017 год, <https://bit.ly/3kkU5Dc>

⁴⁷ Первый канал Грузии, Доклад по второму кварталу - 2020, <https://bit.ly/3hGCPGW>

⁴⁸ Первый канал Грузии, Доклад по второму кварталу - 2020, <https://bit.ly/3hGCPGW>

«Телешкола» на языках меньшинств

В условиях пандемии нового коронавируса однозначно позитивно следует оценить подготовленный Общественным вещателем проект «Телешкола».⁴⁹ В связи с кризисом, вызванным пандемией, в марте 2020 года общеобразовательные школы Грузии перешли на режим дистанционного обучения. Исходя из того, что некоторые школы не могли продолжить обучение онлайн, Министерство образования и Первый канал подготовили проект «Телешкола», чтобы обеспечить максимальный доступ к дистанционному обучению. Вместе с Министерством было составлено Расписание уроков, в которое были включены предметы, утвержденные в соответствии с Государственным учебным планом по классам. С 30 марта «Второй канал» был преобразован в образовательную платформу «Первый канал - Телешкола» и начал предлагать телевизионные уроки учащимся. Также следует отметить, что все уроки сопровождались сурдо-переводом. На первом этапе проекта этнических меньшинств проводятся уроки грузинского языка, как второго языка⁵⁰, телеуроки азербайджанского и армянского языка, а также на азербайджанском⁵¹ и армянском⁵² языках уроки дополнительно по другим предметам.⁵³ Исходя из того, что проект создан недавно, исследования об эффективности проекта и его доступности/использования этническими меньшинствами недоступны.

Региональные СМИ

Местные СМИ могут сыграть важную роль с точки зрения информирования населения в регионах компактного расселения этнических меньшинств. Однако серьезной проблемой в этом отношении является небольшое финансирование региональных СМИ. Их основной источник финансирования - международные донорские организации и ограниченный местный рекламный рынок, чего недостаточно для устойчивого развития. Следовательно, в регионах нет технически и финансово сильных и независимых СМИ, которые могли бы стать важным и надежным источником информации для местного населения.⁵⁴

Радио Грузии

К концу 2019 года радиовещание охватило всю Грузию. В сотрудничестве с Национальной комиссией по коммуникациям и Телерадиоцентром был реализован проект по увеличению радиопокрытия, в результате чего частота Радио Грузии впервые зазвучала в некоторых регионах Грузии, в том числе в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств.⁵⁵ Однако, исходя из того, что среди представителей этнических меньшинств надлежащее владение государственным языком все еще представляет собой проблему, Радио Грузии не может считаться

⁴⁹ Адрес Телешколы: <https://bit.ly/33AgI3K>

⁵⁰ Видео-уроки доступны: <https://bit.ly/3hBcPwp>

⁵¹ Видео-уроки доступны: <https://bit.ly/2HefXSF>

⁵² Видео-уроки доступны: <https://bit.ly/32GIUQg>

⁵³ Первый канал Грузии, *Доклад второго квартала - 2020*, <https://bit.ly/3hGCPGW>

⁵⁴ Центр толерантности, Совет национальных меньшинств при народном защитнике, *Результаты мониторинга выполнения Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий, 2017-2018*, <http://ombudsman.ge/res/docs/2020092518514921894.pdf>

⁵⁵ Первый канал Грузии, *Доклад -2019*, <https://bit.ly/33FxoTo>

источником получения информации в регионах компактного проживания этнических меньшинств.

В отчетный период, в 2016-2018 годах, в эфире Радио транслировалась еженедельная радиопрограмма «Наша Грузия», которая освещала вопросы, касающиеся этнических меньшинств. В эфир Первого радио выходили выпуски «Моамбе» с синхронным переводом на армянский и азербайджанский языки, а в эфир Радио 2 - еженедельная курдскоязычная информационно-познавательная-развлекательная программа. На данном этапе Грузинское радио не выпускает радиопрограммы на языках этнических меньшинств или программы на тематику этнических меньшинств. Тематику этнических меньшинств освещают в различных авторских передачах, подготовленных Грузинским радио. Подобное изменение можно объяснить низким рейтингом радиопрограмм и запуском проекта «Многообразная Грузия» на Первом канале Общественного вещателя.

Печатные СМИ

В отчетный период государство традиционно оказывало финансовую поддержку изданию газет на армянском и азербайджанском языках. В 2015-2020 гг. издавалась армяноязычная газета «Врастан» (2016 г. - 52 номера в год, тираж 4000 экз.; 2017-2019 гг., 102 номера в год, тираж - 3500 экз.; в 2020 г. - 102 номера, тираж - 3800-4000 экз.), и азербайджаноязычная газета «Гюрджистан» (2016 г. - 53 номера в год, тираж 4000 экз.; в 2017-2018 гг. - 93 номера в год, тираж 2000 экз.; в 2019 г. - 98 номеров в год; тираж 2000 экз.; в 2020 г. - 56 номеров; тираж 2000 экз.).

Согласно годовой статистике, количество выпусков газет увеличивается. Также была обеспечена стабильная финансовая поддержка со стороны государства (каждой по 60 000 лари ежегодно).

В докладах о выполнении Плана действий указано, что газеты распространялись в г. Тбилиси и регионах компактного проживания этнических меньшинств, однако, где конкретно и сколько, не уточняется. Газеты также распространялись в пенитенциарных учреждениях.

В эпоху Интернета, печатные СМИ, как правило, пользуются меньшей популярностью и в меньшей степени являются источником информации в муниципалитетах, где проживают этнические меньшинства,⁵⁶ однако, по-прежнему актуально получение информации с помощью печатных СМИ в населенных пунктах, удаленных от районных центров. Поэтому важно обеспечение развития и распространения негезиозных газет

Также важно отметить, что в 2018 году ЮЛПП «Агентство инноваций и технологий» Министерства экономики и устойчивого развития Грузии начало выдачу интернет-ваучеров в рамках программы «Интернет для развития». Всего в регионах компактного проживания этнических меньшинств (Квемо Картли, Кахети, Самцхе-Джавахеги) было выдано 126 150 ваучеров.

⁵⁶ «Фонд Открытого общества», *Исследование участия этнических меньшинств в политической жизни*, 2019, <https://bit.ly/2ZQk1yT>

Деятельность других субъектов

Помимо Общественного вещателя, в достижении этой стратегической цели были задействованы местные муниципалитеты, различные публичные ведомства как напрямую, так и в качестве вспомогательных ведомств. Например, Министерство юстиции, Министерство финансов и другие.

В 2016 году в пенитенциарных учреждениях началось вещание телеканалов на четырех языках (грузинском, русском, турецком, азербайджанском), а в 2017 году добавились армянский, арабский и английский языки. С 2017 года в пенитенциарных учреждениях обеспечено вещание на русском (12 каналов), английском (2), турецком (2), азербайджанском (2), армянском (1) и арабском (1) языках. К 2019 году пенитенциарные учреждения обеспечивали вещание 20 телевизионных каналов на языках этнических меньшинств для обвиняемых/осужденных, представителей этнических меньшинств.

В докладах также представлена информация о мероприятиях, которые не были включены в Планы действий, но были реализованы:

- ✓ При поддержке Министерства по делам спорта и молодежи был реализован проект, в рамках которого, после прохождения учебной программы по 5 молодых людей из числа этнических армян и азербайджанцев были трудоустроены в азербайджаноязычном (AGFM) и армяноязычном (VRASTAN FM) радиовещателях;
- ✓ Аппарат государственного министра вместе с Региональным вещателем предоставил местным организациям Самцхе-Джавახети информацию о цифровом вещании местных каналов («ATV12» и «Парвана»). Также части социально незащищенных семей было бесплатно предоставлено специальное оборудование для принятия цифрового вещания.

Влияние СМИ зарубежных стран

Одной из основных вызовов для гражданской интеграции этнических меньшинств в Грузии является влияние иностранных СМИ в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств. Это связано со многими факторами, но наиболее важным из них является проблема, связанная со знанием государственного языка в муниципалитетах, где компактно проживают этнические меньшинства.

В муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств из-за недостаточного знания государственного языка этнические меньшинства не могут получать информацию на грузинском языке. Согласно исследованию, опубликованному в 2019 году, грузинский язык был назван основным языком для получения информации о происходящих в Грузии процессах среди кистинцев, осетин и представителей этнических групп, проживающих в поселениях городского типа. Практика получения информации на грузинском языке среди населения, говорящего на армянском и азербайджанском языках, относительно невелика.⁵⁷

⁵⁷ «Фонд Открытого общества», *Исследование участия этнических меньшинств в политической жизни*, 2019, <https://bit.ly/2ZQk1yT>

Из-за недостаточного владения государственным языком представители этнических меньшинств в качестве источника получения информации называют СМИ зарубежных стран. Популярность СМИ зарубежных стран в отчетный период была также обусловлена тем, что местное население было недовольно качеством и точностью перевода передач, переведенных на армянский и азербайджанский языки на Общественном вещателе. В Квемо Картли и Самцхе-Джавахети передачи на языках меньшинств также выпускались местными СМИ, но их ограниченные финансовые и материальные возможности не могли конкурировать с международными СМИ.⁵⁸

Население регионов компактного проживания этнических меньшинств получает информацию в основном из зарубежных СМИ. В результате они больше осведомлены о текущих социально-экономических процессах в других странах, чем о текущих событиях в Грузии.

Несмотря на наличие центральных и региональных СМИ в Грузии, на формирование общественного мнения в регионах компактного проживания этнических меньшинств зачастую решающее значение оказывают информационные каналы соседних стран (Азербайджан, Армения, Россия, Турция, Иран). В Квемо Картли и Самцхе-Джавахети сильна антизападная пропаганда, которая изображает западную интеграцию в скептическом и негативном контексте. На формирование антизападной пропаганды в основном влияют российские информационные каналы.⁵⁹ И это тогда, когда, согласно результатам опроса 2017 года, в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств Первый канал России и «Росси 24» имеют определенную степень доверия.⁶⁰ Определенный уровень доверия есть и у канала «Россия 1» и кремлевского пропагандистского телевидения «РТ». Параллельно с пропагандой, формирующей антизападное, скептическое отношение к Западу и западной интеграции, распространяется информация, способствующая эскалации межэтнических отношений (в основном мифы и ложная антиармянская, антиазербайджанская, антимусульманская и другие новости), что в дальнейшем служит основой для дискуссий и обмена в социальных сетях и тиражированию языка ненависти при этом.⁶¹

Для содействия гражданской интеграции со стороны государства, медиapolитика, осуществляемая до этого времени, требует усиления, в том числе, для ослабления антизападной пропаганды и дезинформации.

⁵⁸ Доклад народного защитника Грузии о состоянии защиты прав и свобод человека в Грузии, 2017 год, <https://bit.ly/2FDx1B7>

⁵⁹ Фонд развития медиа, Антизападная пропаганда в регионах, населенных этническими меньшинствами, 2019, <https://bit.ly/3mGj2uN>

⁶⁰ NDI: Общественные настроения в Грузии, декабрь 2017 года: <https://caucasusbarometer.org/ge/nd2017ge/TRURU24-by-ETHNOCODE/>; <https://caucasusbarometer.org/ge/nd2017ge/TRURCH1-by-ETHNOCODE/>

⁶¹ Доклад народного защитника Грузии о состоянии защиты прав и свобод человека в Грузии, 2019 год, <http://ombudsman.ge/res/docs/2020040215365449134.pdf>

Задача 1.5.3 Содействие укоренению толерантности и культурного плюрализма в СМИ

Информация о реализации некоторых мероприятий, запланированных в рамках этой задачи, недоступна. К этим мероприятиям относятся: популяризация Кодекса поведения Общественного вещателя, проведение тренингов для представителей местных СМИ в регионах компактного проживания этнических меньшинств, проведение медиа-встреч в Тбилиси для экспертов, работающих по тематике этнических и религиозных меньшинств и представителей СМИ.

Подводя итог, следует отметить, что в течение отчетного периода были предприняты конкретные шаги, реализованы различные проекты и мероприятия по улучшению доступа этнических меньшинств к информации и СМИ, хотя информация, распространяемая грузинскими СМИ, остается недоступной для этнических меньшинств. Местное население получает информацию в основном через СМИ соседних стран. Причиной этого можно назвать такие факторы, как недостаточное знание государственного языка, малое количество и низкое качество передач, соответственно этнические меньшинства выбирают альтернативные информационные каналы зарубежных стран для получения информации. Мероприятия, прописанные в документе Стратегии и Планах действий, по своему содержанию и масштабу в достаточной степени не обеспечивали достижение определенной промежуточной цели.

Промежуточная цель 1.6 Обеспечение информированности общества о правах этнических меньшинств

Задача 1.6.1 Информирование общественности о рамочной Конвенции о защите национальных меньшинств и региональных языках и языках меньшинств

Регулярно проводились информационные встречи по вопросам прав человека, гражданского равенства, защиты прав этнических меньшинств, антидискриминационных законодательных норм, включая международные механизмы по защите этнических меньшинств. В частности, 2015-2020 гг. информационные встречи были организованы и проведены при участии Аппарата государственного министра в регионах Самцхе-Джавахети (Ниноцминда, Ахалкалаки, Ахалцихе), Квемо Картли (Марнеули, Болниси, Дманиси, Цалка, Гардабани), Кахети (Лагодехи, Сагареджо, Телави, Панкисское ущелье) и в Тбилиси. На встречах также обсуждался достигнутый прогресс и вызовы, которые все еще существуют в направлении гражданской интеграции. Всего в рамках информационной кампании было проведено до 50 встреч, в которых приняли участие до 1500 бенефициаров.

Задача 1.6.2 Повышение осведомленности публичных служащих и целевых групп этнических меньшинств в сфере прав этнических меньшинств и антидискриминационного законодательства

В 2015-2020 годах для достижения этой промежуточной цели и в соответствии с мероприятиями, прописанными в Плане действий, ежегодно проводились информационные встречи как в столице, так и в регионах компактного проживания этнических меньшинств.

Отдельные встречи были организованы Аппаратом государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия (Квемо Картли, Кахети, Самцхе-Джавахети), а также муниципальными единицами. Целью встреч было информирование представителей этнических меньшинств (НПО, лидеры общин, молодежь, педагоги) об их правах, а также об обязательствах государства по защите прав меньшинств. Информационные встречи также предусматривали повышение осведомленности меньшинств о международных обязательствах Грузии, особенно перед Советом Европы.

Следует отметить, что Департамент мониторинга защиты прав человека и качества расследований Министерства внутренних дел Грузии разработал рекомендацию для следователей, которая направлена на повышение качества расследования преступлений, совершенных по признаку дискриминации с мотивом нетерпимости, и внедрение руководящих принципов для систематизации практики. Данная рекомендация охватывает такие вопросы, как: определение преступления, совершенного с мотивом нетерпимости по признаку дискриминации и признаков дискриминации, информация о вероятных объектах преступления и методологии расследования, стандарты отношений следователя с потерпевшими, обстоятельства, которые необходимо учитывать для выявления мотива нетерпимости, и вопросы, которые следует задавать потерпевшему, свидетелю и обвиняемому в процессе опроса.

На основе комбинации учебных материалов, разработанных БДИПЧ/ОБСЕ и Советом Европы, в 2020 году начался процесс каскадной переподготовки для сотрудников МВД Грузии по эффективному выявлению и расследованию преступлений на почве ненависти. К процессу обучения привлечены психологи и представители местных неправительственных организаций. В рамках серии каскадных тренингов в 2020 году было проведено 9 тренингов. Всего на базе тренингов прошли обучение более 150 сотрудников различных территориальных органов министерства.

В рамках сотрудничества между Министерством внутренних дел Грузии и Советом Европы/ОБСЕ на тему запрета дискриминации, расследования преступлений, совершенных на почве языка ненависти и с признаками конкретной дискриминации, в 2018-2019 годах посредством тренингов переподготовку прошли 126 сотрудников структурных и территориальных подразделений Министерства внутренних дел, до 30 следователей, а также на тему расследования преступлений на почве ненависти 15 сотрудников Министерства внутренних дел Грузии прошли курс дистанционного обучения от HELP Совета Европы.

Стратегическая цель 2. Создание равных социальных и экономических условий и возможностей

В документе Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции создание равных социальных и экономических условий и возможностей для представителей этнических меньшинств определено в качестве одной из стратегических целей.

Несмотря на то, что законодательство Грузии защищает социально-экономическое равенство всех граждан, по разным причинам (незнание/низкий уровень знания государственного языка в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств, географический фактор, низкий уровень социального и политического участия) могут существовать риски того, что представители этнического меньшинства окажутся в неравных условиях с точки зрения реализации своих прав и пользования социальной политикой.

Вызовы в экономической и социальной сферах препятствуют процессу гражданской интеграции этнических меньшинств, поэтому в рамках реализации стратегии государство считает важным реализацию социально-экономических проектов, которые повысят степень социальной и региональной интеграции представителей этнических меньшинств. В отчетный период приоритетным для государственных структур был учет потребностей этнических меньшинств при реализации государственных программ.

Важно, что этот компонент стратегии основывается на подписанном в 2014 году Соглашении об ассоциации между Грузией и Европейским союзом, одна из глав которого - «Занятость, социальная политика и равные возможности» предусматривает обеспечение инклюзивного рынка труда, системы социальной безопасности, социальной защиты, социальной вовлеченности и реализацию антидискриминационной политики для представителей этнических меньшинств наряду с другими уязвимыми группами.

Достижение стратегической цели планировалось путем выполнения следующих промежуточных целей и задач:

Промежуточная цель 2.1 Содействие социальной и региональной мобильности

В рамках выполнения промежуточной цели в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств предусматривалось развитие инфраструктуры и содействию занятости, поддержка предпринимательства и бизнеса, а также в проактивное предоставление информации об экономических и социальных программах и услугах государства, осуществление которых должно содействовать улучшению экономического и социального положения этнических меньшинств.

В экономическом и социальном направлениях было реализовано множество мероприятий, которые в долгосрочной перспективе должны содействовать улучшению экономического и социального положения местного населения в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств.

Задача 2.1.1. Содействие улучшению экономического положения представителей этнических меньшинств

Без развития местной инфраструктуры и содействия экономической деятельности невозможно интегрировать местное население в экономическую жизнь страны, особенно с учетом того фактора, что сельское хозяйство является ведущей экономической деятельностью в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств (Квемо Картли, Самцхе-Джавахеги, Кахети). Следовательно, в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств для местного населения важно реализовывать инфраструктурные проекты и поощрять участие в государственных программах, что будет стимулировать их экономическую деятельность и упростит возможность вывоза сельскохозяйственной продукции за пределы их собственных муниципалитетов. В связи с этим в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств в период реализации Плана действий был реализован ряд проектов и программ.

Министерство регионального развития и инфраструктуры Грузии было ведущим государственным ведомством в экономическом направлении. Наряду с другими государственными ведомствами в выполнении задач также были вовлечены Министерство охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии, Министерство по делам спорта и молодежи Грузии (с ноября 2017 года присоединилось к Министерству образования и науки Грузии), а также органы местного самоуправления.

В отчетах о реализации Планов действий на 2015-2020 годы представлены Фонд проектов, реализуемых в регионах Министерством регионального развития и инфраструктуры, проекты, реализованные в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств в рамках Фонда муниципального развития и Фонда развития высокогорных поселений, их количество и общая стоимость.

В рамках инфраструктурных проектов была проведена реабилитация автомобильных дорог, особое внимание было уделено приведению в порядок сельских дорог, мостов, систем питьевого водоснабжения и ирригационных систем. В доклады также включены проекты, реализуемые администрацией государственного поверенного-губернатора.⁶²

В рамках Фонда реализуемых в регионах проектов (ФРПП) было выделено финансирование:

В регионе Самцхе-Джавахеги

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	35	13816079
2016	40	15450642
2017	64	23899681

⁶² Подробная информация о проектах, реализованных по муниципалитетам, доступна в ежегодных докладах, представленных соответствующими публичными ведомствами.

2018	47	21533038
2019	38	24413866
2020	77	37816555
Всего	301	136929861

В регионе Квемо Картли

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	59	19062700
2016	57	23198027
2017	64	26215008
2018	63	33732709
2019	67	44715268
2020	75	44848614
Всего	385	191 772 326

В регионе Кахети

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	24	4547321
2016	19	5488702
2017	27	6435414
2018	34	7819665
2019	28	10135576
2020	35	12374808
Всего	167	46801486

С годами размер финансирования проектов часто характеризовался тенденцией роста. Также были случаи, когда количество реализованных инфраструктурных проектов превышало количество запланированных в Планах действий.

Финансирование проектов в селах также осуществлялось из Фонда муниципального развития, Государственного бюджета, Фонда проектов, реализуемых в регионах, Программы поддержки села и местного бюджета.

Помимо министерства, в реализации проектов местного значения участвовали и местные муниципалитеты. Из местного бюджета финансировались различные инфраструктурные работы (в том числе: устройство скважин, устройство водопроводных магистралей, восстановление дренажных коллекторов и подпорных стен, реабилитация автомобильных и внутренних дорог, установка наружного освещения, освещение спортивных стадионов и скверов, газификация и т.д.).

В высокогорных селах муниципалитетов компактного проживания этнических меньшинств проекты финансировались в рамках Фонда развития высокогорных поселений:

В регионе Самцхе-Джавахети

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2016	10	2091179
2017	6	1789635
2018	4	2516262
2019	1	687718
2020	6	3965420
Всего	27	11050214

В регионе Квемо Картли

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2016	2	920291
2017	4	1049153
2018	2	194644
2019		
2020	2	977513
Всего	10	3141601

В регионе Кахети (муниципалитеты Лагодехи и Ахмета)

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2016	1	736316
2017	4	1118024
2018		
2019		
2020	-	-
Всего	5	1854340

В 2015-2016 годах при поддержке Министерства регионального развития и инфраструктуры Грузии была реализована *Программа поддержки села*, которая пользовалась большой популярностью в регионах, среди местного населения. Программа предусматривала реализацию конкретных проектов с учетом потребностей местного населения. Реализация программы была приостановлена в 2017 г., и снова возобновлена в 2019 г.

В регионе Самцхе-Джаваheti

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	387	3512424
2016	406	3665668
2017	-	-
2018	-	-
2019	311	4453603
2020	299	4652057
Всего	1403	16283752

В регионе Квемо Картли

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	456	6719669
2016	436	6879074
2017	-	-
2018	-	-
2019	396	5810273
2020	353	6041776
Всего	1641	25450792

В регионе Кахети

Год	Количество проектов	Общая стоимость (лари)
2015	192	1850598
2016	206	1849276
2017	-	-
2018	-	-
2019	378	4836170
2020	334	4983593
Всего	1110	13519637

Реализация инфраструктурных проектов в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств характеризовалась однозначно положительной динамикой, что в долгосрочной перспективе, несомненно, будет способствовать региональной мобильности и экономической активности местного населения. В то же время в краткосрочной перспективе также важно обеспечить занятость местного населения в текущих проектах. Официальная статистическая информация о занятости представителей этнических меньшинств скудна, что не позволяет дать объективную оценку. Однако, согласно информации, полученной от местных жителей и представителей местной власти в разное время, проблемы, связанные с трудоустройством местного населения в таких проектах, в значительной степени были связаны

с отсутствием квалификации, необходимой для реализации проекта, и/или отсутствием информации о возможностях трудоустройства в проекте.

Стоит отметить, что Программа развития микро и малого предпринимательства, которая реализуется ЮЛПП «Производи в Грузии» Министерства экономики и устойчивого развития с 2015 года в масштабах страны, кроме Тбилиси, служит улучшению экономического положения населения. В рамках этой программы предприниматели, проживающие в регионах Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети, получили гранты для микро и малого предпринимательства. В течение 2015-2018 годов было профинансировано 3 923 бенефициара.

Информационные кампании

В отчетном периоде особое внимание было уделено проведению информационных кампаний о различных государственных программах в целях содействия экономической деятельности. В условиях существования языкового барьера решающее значение имели непосредственные встречи с представителями этнических меньшинств и предоставление информации на понятном им языке.

В муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами, проводились информационные кампании и встречи по различным видам государственных услуг, важных для экономической деятельности. Периодически проводились информационно-консультационные встречи с фермерами. Целью встреч было повышение осведомленности среди фермеров и предоставление необходимой информации о сельскохозяйственных программах, мобильной экстенции, программах поддержки сельскохозяйственных кооперативов, программе «Производи в Грузии».

Из-за развития сельскохозяйственных секторов в муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами, для местного населения было важно получать информацию такого типа, которая касалась заболеваний животных и вредителей растений. В связи с этим Министерство охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии обеспечило распространение информационных брошюр о заболеваниях животных и вредителях растений на армянском и азербайджанском языках: об их инфекционных заболеваниях; о регистрации/идентификации животных; о молоке и связанных с ним заболеваниях. Брошюры, флаэры и постеры, изданные в рамках информационной кампании, включали информацию о различных инфекционных заболеваниях: бешенстве, бруцеллезе, нодулярном дерматите, чуме мелкого скота, сибирской язве.

Что касается распространения информации, государственные ведомства также использовали местные СМИ. Например, в 2019 году представители Министерства охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии участвовали в региональных телепрограммах на тему охраны окружающей среды и сельского хозяйства. Также министерство подготовило и распространено в региональных вещателях информационный видеоролик о программе агрострахования. Однако нет информации о том, сколько представителей этнических меньшинств воспользовалось агрострахованием.

В отчетном периоде реализованные проекты по экономическому направлению и информационные кампании по государственным программам сохранили тенденцию роста в количественном отношении, что можно оценить положительно. Однако, из-за специфики отрасли, невозможно говорить о краткосрочных эффектах, так как эффективность проектов в экономическом направлении и кампаний по повышению осведомленности можно оценить только в относительно долгосрочной перспективе, через года после завершения реализованных мероприятий.

Следует также отметить, что, несмотря на то, что государственные структуры проактивно пытались информировать население о текущих государственных программах и услугах в социально-экономической сфере, в муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами, прослеживался недостаток информации о существующих программах и услугах.⁶³

В 2015-2020 годах по инициативе и организации Аппарата государственного министра, в сотрудничестве с Министерством охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии, Министерства по вопросам ВПЛ с оккупированных территорий, труда, здравоохранения и социальной защиты Грузии, Министерством экономики и устойчивого развития Грузии и Министерством финансов Грузии и при активном участии их представителей были проведены интенсивные широкомасштабные информационные кампании, кампании по повышению осведомленности для представителей этнических меньшинств в регионах (Самцхе-Джавахети, Квемо Картли, Кахети), в рамках которых представителям НПО и СМИ, местным фермерам и предпринимателям, заинтересованным этой темой лицам была предоставлена информация о государственных программах и услугах. В частности, им была предоставлена информация о программах и новостях в сфере сельского хозяйства и охраны окружающей среды, здравоохранения и социальной защиты, экономически и финансовой поддержки. Всего в рамках информационных кампаний было проведено около 80 встреч, в которых приняли участие до 2000 бенефициаров. Следует отметить, что встречи проводились как в муниципальных центрах, так и в отдаленных населенных пунктах.

Задача 2.1.2 Содействие улучшению социального положения представителей этнических меньшинств

Улучшение социального положения связано с полноценным доступом к услугам в социальной сфере, которые предоставляются государством. В связи с этим, учитывая проблемы со знанием государственного языка, критически важно своевременное информирование этнических меньшинств о государственных программах и услугах на понятном их языке.

⁶³Центр толерантности, Совет национальных меньшинств при народном защитнике, Результаты мониторинга выполнения Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий, 2017-2018, <http://ombudsman.ge/res/docs/2020092518514921894.pdf>

В социальном направлении ведущим публичным ведомством было Министерство труда, здравоохранения и социальной защиты.⁶⁴ В течение указанного периода министерство спланировало и провело информационные кампании для этнических меньшинств по государственным программам здравоохранения и социальной помощи. В частности,

- ЮЛПП Национальный центр по контролю заболеваний и общественного здравоохранения имени Л. Сакварелидзе обеспечил распространение информационных материалов о государственной программе «Содействие здоровью» на грузинском, армянском и азербайджанском языках в регионах Квемо Картли и Самцхе-Джавახети;
- В рамках программы «Содействие здоровью» были подготовлены образовательные материалы на армянском и азербайджанском языках по программам: «Компонент содействия усилению контроля табака», «Новые регуляции по контролю табака», «Профилактика гепатита С и содействие образованию населения», «Целевое денежное пособие по социальной помощи», «О самообследовании репродуктивного здоровья женщин и Целевом денежном пособии по социальной помощи»;
- Министерство здравоохранения провело лекции-семинары по вопросу лиц с ограниченными возможностями в муниципалитетах, населенных этническими меньшинствами, в рамках проекта «Изменения для равноправия»;
- В целях повышения осведомленности и информирования об услугах по трудоустройству, безопасности труда и трудовых правах в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств были проведены встречи, а также распространены информационные брошюры.

Интенсивная работа была проведена на муниципальном уровне, в рамках которой в ежегодных докладах о выполнении планов действий отражена информация о социальной помощи, в частности, количественные показатели бенефициаров, пользующихся программами неотложных операций, ветеранов войны, многодетных семей, социально незащищенных семей и других программ, а также показатели финансового обеспечения запланированных программ. Однако количество бенефициаров, представляющих этнические меньшинства в регионах компактного проживания этнических меньшинств, не представлено.

Поддержка этнических меньшинств в период пандемии COVID-19

Правительство Грузии с самых первых дней объявления пандемии COVID-19 действовало в ответ на вызовы, что, с одной стороны, ставило своей целью заботу о здоровье своих граждан, и, с другой стороны, преодоление экономических трудностей, вызванных пандемией. В рамках специально созданного Межведомственного координационного совета, в деятельности которого активно участвовало руководство Аппарата государственного министра, на постоянной основе обсуждалась эпидемиологическая ситуация в стране и пути преодоления связанных с ней вызовов. Особое внимание было уделено специфическим потребностям регионов компактного проживания этнических меньшинств, где одной из основных задач было обеспечение своевременного и эффективного доступа к информации.

⁶⁴ С 2019 года Министерство по вопросам ВПЛ с оккупированных территорий, труда, здравоохранения и социальной защиты Грузии

Правительство Грузии обеспечило активацию всех возможных превентивных механизмов. В частности:

- ❖ Был запущен правительственный информационный веб-сайт StopCov.ge на шести языках (грузинском, абхазском, осетинском, армянском, азербайджанском, английском), где постоянно обновлялась информация обо всех новостях, связанных с коронавирусом;
- ❖ Была задействована специальная правительственная информационная горячая линия 144, с помощью которой граждане имеют возможность получить соответствующую консультацию на армянском и азербайджанском языках;
- ❖ С первых же дней распространения коронавируса Аппарат государственного министра начал информировать население, представляющее этнические меньшинства. С 3 марта началась беспрецедентно активная и интенсивная кампания по информированию и повышению осведомленности о мерах по предотвращению распространения COVID-19, регуляциях и ограничениях, льготах и компенсациях;
- ❖ Были подготовлены и переведены на родные языки представителей этнических меньшинств информационные материалы по различным вопросам, связанными с профилактикой коронавируса. К ним относятся: правила гигиены, правила карантина, антикризисный план, часто задаваемые вопросы и другие актуальные вопросы. Более полумиллиона информационных материалов (информационных брошюр и плакатов) при активном участии представителей местного самоуправления были распространены в несколько этапов и по принципу от двора ко двору в регионах Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети.
- ❖ На тему информирования населения и профилактических мер были подготовлены издания негрузиноязычных газет – азербайджаноязычной «Гюрджистан» и армяноязычной «Врастан» (тираж 4500) и специальная дополнительная редакция (тираж 6000), где была представлена полная информация обо всех актуальных вопросах, связанных с коронавирусом.
- ❖ Был обеспечен перевод информационных видеороликов на армянский и азербайджанский языки и их размещение по региональным телеканалам;
- ❖ Постепенно по актуальному вопросу были подготовлены двуязычные (грузино-азербайджанский и грузино-армянский) короткие текстовые сообщения, которые рассылались абонентам мобильной связи через вышки, расположенные в регионах компактного проживания этнических меньшинств.

Наряду с кампанией информированности внимание было уделено предоставлению для населения продуктов питания и средств гигиены с целью смягчения социально-экономического положения населения. С началом первой волны пандемии при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) корзины с продуктами питания и гигиеническими средствами были переданы проживающим в Грузии семьям рома, также многодетным социально незащищенным семьям представителей этнических меньшинств (605 корзин);

В ответ на вторую волну пандемии Аппарат государственного министра продолжал проводить активные кампании по информированию и социальной помощи для поддержки населения регионов компактного проживания этнических меньшинств. Информационная кампания проводилась по трем направлениям:

- ❖ Были подготовлены и переведены на армянский и азербайджанский языки Антикризисный план и до 100 000 брошюр по предотвращению коронавируса, которые были распространены по принципу от двора ко двору в регионах Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети;
- ❖ Были переподготовлены представители двуязычной молодежи, которые были трудоустроены в качестве операторов на правительственной горячей линии 144-1. Эта горячая линия дает гражданам возможность, в том числе на армянском и азербайджанском языках, получить консультацию по выдаче разрешения в условиях временных ограничений на передвижение, при необходимости, получить услуги.
- ❖ Группа двуязычных молодых волонтеров прошла переподготовку, которые обеспечат проведение дистанционных встреч со сверстниками в регионах, населенных этническими меньшинствами, по вопросам, связанным с профилактикой коронавируса, включая Антикризисный план. Проведено 7 встреч/тренингов в 36 селах 5 муниципалитетов, в которых приняли участие 267 бенефициаров.

Кампания социальной помощи предусматривала передачу детям-сиротам, проживающим в регионах Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети, пакетов с продуктами питания и гигиеническими средствами (729).

Усилия Аппарата государственного министра в этом направлении будут продолжены, и конкретные мероприятия будут определены в соответствии с потребностями, выявленными с учетом эпидемиологической ситуации.

Задача 2.1.3 Обеспечение профессионального образования и образования для взрослых

Обеспечение занятости, в свою очередь, основывается на исследовании рынка труда. В этом направлении Агентство социальной защиты через свои региональные филиалы реализовало предоставление представителям этнических меньшинств информации о существующих на рынке труда потребностях. Однако эта информация носит общий характер и не уточняется, скольким лицам была предоставлена информация, равно как и не известно количество представителей, зарегистрированных в Информационной системе управления рынком труда. Также следует отметить, что перспективы трудоустройства напрямую связаны с профессиональной подготовкой и квалификацией. А обеспечение профессионального образования и образования взрослых возможно с помощью реализации комплексных мероприятий, включая расширение участия этнических меньшинств в профессиональных училищах, расширение сети учреждений профессионального образования и обеспечение качественного профессионального образования.

Определенные мероприятия были реализованы для поддержки мероприятий по содействию развития молодых людей, проживающих в регионе, их возможностей трудоустройства/самозанятости. Помимо Плана действий, Министерство по делам спорта и молодежи дополнительно реализовало «Региональную школу предпринимательства» в

Панкисском ущелье в рамках «Программы развития предпринимательской компетенции у молодежи».

В заключение следует отметить, что был реализован ряд проектов, которые способствовали улучшению социально-экономических условий и возможностей населения в регионах, где компактно проживают этнические меньшинства. Более того, количество реализованных проектов превысило запланированное количество. Была начата широкомасштабная информационная кампания/кампания по повышению осведомленности по социально-экономическим программам и услугам в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств. Однако, несмотря на проделанную интенсивную работу, мероприятия, прописанные в Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Планах действий, по своей сути и масштабу не обеспечивают в полной мере достижение этой промежуточной цели. В то же время, в процессе планирования инфраструктурных проектов важен системный и комплексный подход, который обеспечит эффективность реализуемых проектов.

Стратегическая цель 3. Обеспечение доступности качественного образования и улучшение знания государственного языка

Наиболее острой проблемой в последние годы было предложение этническим меньшинствам качественного образования, что напрямую связано с эффективностью политического и гражданского участия. С этой точки зрения, главным вызовом является распространение грузинского языка среди этнических меньшинств таким образом, чтобы полностью сохранить лингвистические особенности этнических меньшинств и в этом контексте обеспечить качественное образование как в дошкольном, так и в общем, профессиональном, высшем образовании и образовании для взрослых. Министерство образования, науки, культуры и спорта, а также местные муниципалитеты и их соответствующие службы являются ведомствами, осуществляющими политику в этой сфере и ответственными за реализацию соответствующего Плана действий. Из-за комплексности вопроса эта стратегическая цель разделена на несколько промежуточных целей в Плане действий, а именно, План действий предусматривает меры по обеспечению доступа к дошкольному, общему и высшему образованию, а также профессиональному образованию и образованию для взрослых.

Ввиду комплексности вопроса данная стратегическая цель в Плане действий разделена на несколько промежуточных целей и задач:

Промежуточная цель 3.1: Расширение доступа к дошкольному образованию для представителей этнических меньшинств

Задача 3.1.1: Разработка программы дошкольного образования, создание моделей учебных ресурсов, подготовка программ по профессиональному развитию для воспитателей-учителей и административного персонала

План действий предусматривал проведение следующих мероприятий:

- Разработка релевантных программ готовности к школе и учебных ресурсов;
- Подготовка учителей/воспитателей;
- Предложение соответствующей инфраструктуры для дошкольных учреждений.

Вопросы дошкольного образования регулируются законодательством Грузии. Дошкольные учреждения подчиняются органам местного самоуправления, и их функционирование находится в компетенции органов местного самоуправления.

Приоритетной задачей Стратегии правительства Грузии на 2015-2020 годы является обеспечение доступа для представителей этнических меньшинств к качественному дошкольному образованию. За отчетный период было реализовано несколько важных инициатив в сфере дошкольного образования. В частности: 1. Парламент Грузии принял Закон О дошкольном воспитании и образовании, который регулирует сферу по-новому; 2. Утвержден стандарт дошкольного воспитания и развития; 3. Министерством разработана и внедрена программа готовности к школе; 4. Разработана система профессионального развития учителей дошкольного воспитания; 5. Утверждены профессиональные характеристики учителя/воспитателя дошкольного образования, на основании которых вузы будут готовить специалистов дошкольного образования.

Указанные документы предусматривают отражение этнического, культурного и языкового многообразия, содействие преподаванию грузинского языка воспитателями-педагогами в регионах, населенных представителями этнических меньшинств, формирование у воспитуемых чувства уважения к каждому отличающемуся человеку и т.д. В Профессиональном стандарте воспитателя-педагога выделена отдельная статья о профессиональных характеристиках воспитателя-педагога «по грузинскому языку, как второму языку»⁶⁵; В том же контексте в документе о профессиональных характеристиках воспитателя-педагога отмечается: необходимость знания воспитателем-педагогом преподавания второго языка, мультилингвального образования, управления многообразной средой, создания инклюзивной среды и владения навыками.

⁶⁵ Профессиональный стандарт воспитателя-педагога, статья 8, <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/3837404?publication=0>

Следует также отметить, что негрузиноязычные школы и дошкольные учреждения были включены в Программу готовности к школе, и доступ к этой программе был расширен для представителей этнических меньшинств согласно «Тренинг-модулю профессионального развития воспитателей-педагогов», утвержденному приказом министра образования и науки Грузии №97/Н, из муниципалитетов, населенных этническими меньшинствами (в частности, Ахалкалаки, Ахалцихе, Ниноцминда, Ахмета, Лагодехи, Сагареджо, Болниси, Гардабани, Марнеули, Цалка, Дманиси). ЮЛПП Национальный центр профессионального развития учителей переподготовил 27 координаторов/методистов по образовательным программам дошкольного воспитания и образования.

Целью данного модуля является: переподготовка и профессиональное развитие воспитателей-педагогов, ознакомление с государственными стандартами раннего и дошкольного воспитания и образования и профессиональным стандартом воспитателей-педагогов.

Несмотря на описанные выше позитивные шаги, по направлению дошкольного и раннего образования по-прежнему выявляются серьезные проблемы как с точки зрения доступности, так и с точки зрения качества образования, создания эффективных механизмов интеграции и транзиту для дошкольного образования и образования на начальной ступени.

В Грузии уровень вовлечения детей раннего возраста в дошкольные учреждения (69,5%) ниже европейского целевого показателя (95%). Уровень зачисления значительно ниже среди детей из числа этнических меньшинств, социально незащищенных и проживающих в селе детей.⁶⁶ Чтобы точно подтвердить эту тенденцию, выявленную ЮНИСЕФ, были обработаны статистические данные и проанализирована доступность к дошкольному образованию в регионах компактного проживания этнических меньшинств:

Таблица 1. Проценты вовлеченности в дошкольные учреждения по муниципалитетам (данные 2019 года)

Муниципалитет	Количество детей в возрасте 2-6 лет	Количество детей, находящихся в дошкольных учреждениях	Процент вовлеченности
Ахалкалаки	3666	922	25,1 %
Ниноцминда	1991	741	37,1%
Цалка	1621	230	14,2%
Дманиси	1479	328	26%

С точки зрения вовлеченности и доступа к дошкольному образованию ситуация для малых этнических групп является проблематичной. Например, в регионе Кахети, в селе Чатлискури Кварельского муниципалитета, не функционировала даже альтернативная модель дошкольного

⁶⁶ <https://www.unicef.org/georgia/media/1236/file/Preschool%20Quality%20Study.pdf>

учреждения и была задействована только в 2018 году. Также в селе Чоэти (Дедоплисцкарской муниципалитета), где дошкольное образование до сих пор недоступно из-за отсутствия дошкольного учреждения⁶⁷.

Как видно из статистических данных, доступ в регионах компактного проживания этнических меньшинств довольно низкий. Однако следует отметить, что в реализации Стратегии и Плана действий был зафиксирован определенный прогресс, как с точки зрения роста числа дошкольных учреждений, так и с точки зрения вовлечения детей в эти учреждения.

С точки зрения дошкольных учреждений, по сравнению с 2016 годом количество дошкольных учреждений или дневных центров увеличилось в 7 муниципалитетах, в которых компактно проживают этнические меньшинства, что, несомненно, является положительной тенденцией.

Таблица 2. Динамика роста количества дошкольных учреждений (2016-2020 гг.)

Муниципалитет	Количество детских садов	
	2016 год	2020 год
Ахалкалаки	11	12
Ниноцминда	8	11
Ахалцихе	20	25
Дманиси	8	9
Гардабани	25	29
Болниси	16	17
Марнеули	12	14
Всего:	100	117

В указанных семи муниципалитетах количество воспитанников в дошкольных учреждениях также увеличилось на 19%. Если к 2016 году количество детей составляло 7914, то уже к 2020 году их количество увеличилось до 9418. Особенно высокий рост наблюдается в муниципалитетах Ахалкалаки, Ниноцминда, Ахалцихе и Марнеули.

Таблица 3. Динамика роста количества воспитанников в дошкольных учреждениях (2016-2020 гг.)

Муниципалитет	Количество воспитанников		
	2016	2020	Рост %
Ахалкалаки	737	993	34%
Ниноцминда	648	805	24%
Ахалцихе	320	425	32%
Дманиси	320	337	5%

⁶⁷<https://reginfo.ge/people/item/270-bavshvebi-skolamdeli-ganatilebis-gareshe>

Гардабани	2730	3215	17.80%
Болниси	1359	1347	-0.90%
Марнеули	1800	2296	27.56%
Все:	7914	9418	19%

Вслед за этими позитивными изменениями важно проанализировать политику дошкольного образования в контексте существующих недостатков в доступе к образованию и интеграции. В связи с этим были выявлены три важных недостатка:

- Дошкольное образование в этнически смешанных районах доступно в основном для грузиноязычных поселений (Болниси, Дманиси, Тетрицкаро);
- Дошкольные образовательные учреждения в муниципалитетах региона Квемо Картли (за исключением Марнеули) функционируют в основном на государственном языке, а билингвизм и его положительные социально-когнитивные эффекты игнорируются;
- Развитие доступа к дошкольному образованию, инфраструктуре или обучению не носит систематический характер и не основывается на принципах предоставления качественного дошкольного и общего образования.

Ниже приводится краткий обзор каждого выявленного недостатка:

Дошкольное образование доступно в основном для грузиноязычных поселений.

Эта тенденция является наглядной, если проанализировать расположение дошкольных учреждений и соответствующий этому расположению этнический состав населения. Например, в муниципалитете Дманиси 65% населения составляют этнические азербайджанцы в то время, как только 63 (около 20%) из 337 детей в дошкольных учреждениях являются представителями этнических меньшинств. Интересная картина вырисовывается также при анализе расположения детских садов. В муниципалитете Дманиси есть 9 дошкольных учреждений, которые представлены следующим географическим расположением: Дманиси (2 детских сада), Машавера, Бослеби, Гантиади, Гомарети, Саркинети, Вардисубани, Джавахи (Дманисский муниципалитет, 2020 г.). Во всех этих географических поселениях проживают этнические грузины или представлены в большинстве. А в более чем 30 поселениях, населенных этническими азербайджанцами, не функционирует ни одно дошкольное учреждение, и в 2015-2020 годах не было предпринято никаких действий по расширению доступа. Аналогичная ситуация и в муниципалитете Болниси, где функционируют 12 дошкольных учреждений и 5 дневных центров. 12 дошкольных учреждений расположены в селах с грузиноязычным населением, а 5 дневных центров - в селах, населенных этническими меньшинствами.

Аналогичная ситуация и в муниципалитете Тетрицкаро. Единственное село, полностью населенное этническими азербайджанцами, - это Косалари, в котором не функционирует дошкольное учреждение, в то время как в малонаселенных грузиноязычным населением селах, таких как Чивчави, Хаиши, Парцхниси и Голтети, есть дошкольные учреждения. Следует также отметить, что дошкольное учреждение открыто в селе Цинцкаро, где также проживают

этнические азербайджанцы, хотя в селе Цинцкаро большинство составляют этнические грузины, и воспитательный процесс в дошкольном учреждении ведется только на грузинском языке.

Одноязычие и игнорирование билингвизма в дошкольных учреждениях Квемо Картли

Единственным языком воспитания и развития в дошкольных учреждениях муниципалитетов компактного проживания этнических меньшинств в регионе Квемо Картли является только государственный язык. С этой точки зрения исключением является Марнеульский муниципалитет. Что касается муниципалитетов Болниси, Дманиси, Тетрицкаро и Гардабани, дошкольные учреждения везде функционируют только на государственном языке несмотря на то, что большинство населения в этих муниципалитетах составляют этнические азербайджанцы (Дманиси - 65,46%; Болниси - 63,38%; Гардабани – 43,53%).

Что касается Марнеульского муниципалитета, 83,77% населения составляют этнические азербайджанцы и 6,99% этнические армяне; соответственно, 90% населения составляют представители этнических меньшинств. Именно в этом контексте интересны языковые подходы к дошкольному образованию. В Марнеульском муниципалитете встречаются грузиноязычные, азербайджаноязычные, русскоязычные, армяноязычные и секторальные группы, что позволяет провести хороший анализ. Распределение и количество групп в соответствии с языком обучения, а также распределение воспитанников по группам проливает свет на языковую политику, существующую в дошкольных учреждениях, в частности:

- Подавляющее большинство дошкольных учреждений одноязычные; По данным на 2020 год, существует 27 грузиноязычных групп, 17 азербайджаноязычных групп, 6 русскоязычных групп, 1 армяноязычная группа и 4 смешанных групп;
- Количество групп и воспитанников преобладает в грузиноязычных дошкольных учреждениях. По данным на 2020 год, 58% воспитанников дошкольного возраста в Марнеульском муниципалитете посещают грузиноязычные дошкольные учреждения и только 27,5% - азербайджаноязычные;
- Количество воспитанников в грузиноязычных группах очень велико, и в условиях такого количества трудно поддерживать положительную ситуацию как с точки зрения воспитания, так и безопасности;
- Развитие билингвизма и внедрение соответствующих подходов не вырисовываются исходя из политики выбора языка для дошкольных учреждений.

Подробная информация приведена в Таблицах 4 и 5:

Таблица 4. Группы дошкольных учреждений в Марнеульском муниципалитете по языку обучения

Марнеульский муниципалитет		
Язык обучения в группах	Год	
	2016	2020
Азербайджанский	6	17
Армянский	1	1
Грузинский	21	27

Русский	2	6
Смешанный	7	4
Всего:	37	55

Таблица 5. Количество воспитанников дошкольных учреждений в Марнеульском муниципалитете по языку обучения

Марнеульский муниципалитет		
Количество воспитанников в группах по языку обучения	Год	
	2016	2020
Азербайджанский	259	631
Армянский	31	32
Грузинский	1153	1331
Русский	74	188
Смешанный	283	114
Всего:	1800	2296

Эта тенденция рисует мрачную картину и не основана на образовательных концепциях и парадигмах. Только в условиях образования на втором языке, когда языковая компетенция воспитанников равна нулю, а воспитатели владеют только государственным языком, весь акцент делается на развитии низких мыслительных навыков и соответствующего языкового уровня. Следовательно, воспитанники дошкольных учреждений поступают в школу с низким уровнем мышления и соответствующими ему языковыми навыками как на своем родном, так и на государственном языках, и это является серьезным препятствием в процессе их школьного образования. С этой точки зрения важно вмешательство Министерства образования, науки, культуры и спорта.

Бессистемное и бесконцепционное развитие

Если проанализировать языковую политику в дошкольных учреждениях, очевидно, что она основана только на местных инициативах и видениях местных властей, которые не сопровождаются образовательной концепцией. Местные власти стараются повысить доступность на местном уровне, хотя их компетенция с точки зрения качества и языковой политики невысока. С этой точки зрения центральное правительство не реализовало никаких инициатив во время осуществления Плана действий Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции на 2015-2020 годы. Несмотря на то, что в Плане действий предусматривался важный перечень мероприятий, которые следовало реализовать, только в 2020 году Министерство образования, науки, культуры и спорта запустило пилотный проект «Развитие билингвального образования на дошкольном и общеобразовательном уровне».⁶⁸

⁶⁸ ЮЛПП Национальный центр повышения квалификации учителей участвует в реализации программы; Налажено тесное сотрудничество с муниципалитетами, ассоциациями детских садов, а также с различными донорскими организациями.

Реализация этой программы началась с финансирования из Государственного бюджета. Эта инициатива важна, но потеряно много времени, и в то же время мероприятия, проводимые в рамках только одной программы, не изменяют общей картины, если в дошкольных учреждениях не будет проводиться целенаправленная, системная образовательная и языковая политика с соответствующим финансовым и программным обеспечением. Внедрение двуязычного образования на дошкольном уровне является очень важной задачей, которой должны содействовать как центральная власть, так и муниципалитеты.

Подытоживая, можем сказать, что доступ к дошкольному образованию является проблемой для детей из числа этнических меньшинств, так же как и доступ к дошкольному образованию на родном языке, особенно для детей из малых этнических групп, и в том же контексте существует серьезная проблема эффективной языковой образовательной политики.

Проблемы, связанные с качеством дошкольного образования

Исследование и мониторинг вопроса снова выявили несколько серьезных проблем, а именно: количество воспитанников в группе; недостаток учебных ресурсов и ограниченное их использования персоналом; отсрочка внедрения системы повышения квалификации воспитателей и нянек, проблемы подготовки новых кадров.

Промежуточная цель 3.2 Расширение доступа к качественному образованию как на государственном, так и на родных языках

Задача 3.2.1. Улучшение-развитие Национального учебного плана и образовательных ресурсов для содействия внедрению качественного двуязычного образования

В статье четвертой Закона Грузии «Об общем образовании»⁶⁹ определено: «Грузинский язык является языком обучения в общеобразовательных учреждениях, а грузинский или абхазский - в Автономной Республике Абхазия». Согласно третьему пункту той же статьи, «граждане Грузии, для которых грузинский язык не является родным, имеют право на получение полного общего образования на своем родном языке в соответствии с Государственным учебным планом, по установленным законом правилам». В общеобразовательном учреждении преподавание государственного языка является обязательным, а в Автономной Республике Абхазия - обоих государственных языков. В случаях, предусмотренных международными договорами и соглашениями Грузии, в общеобразовательном учреждении обучение может осуществляться на иностранном языке.

Аккредитацию общеобразовательного учреждения выдает Национальный центр развития качества образования, учрежденный Министерством образования и науки (статья 32); Все аккредитованные общеобразовательные учреждения, как публичные, так и частные, финансируются государством за счет ваучеров, выделяемых на каждого учащегося. В соответствии с этими статьями и ваучерным финансированием в Грузии функционируют

⁶⁹<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/29248?publication=78>

негрузиноязычные школы и сектора, которые получают увеличенное ваучерное финансирование от государства. Соответственно, государство обеспечивает доступ к образованию на родном языке на уровне общего образования на армянском, азербайджанском и русском языках. Из 2085 публичных школ в Грузии 208 государственных школ, т.е. ровно 10% от общего числа школ являются негрузиноязычными школами. В таблице ниже показано количество школ по языкам обучения:

Таблица 6. Количество негрузиноязычных школ по языку обучения

Школы	Количество
1. Азербайджаноязычные	79
2. Русскоязычные	11
3. Армяноязычные	117
Всего	207

Помимо 207 негрузиноязычных публичных школ, существуют негрузиноязычные секторы с русским, армянским и азербайджанским языками обучения. Их общее количество составляет 95 секторов. В таблице ниже показано распределение секторов по языкам обучения:

Таблица 7. Количество негрузиноязычных секторов по языку обучения

Секторы	Количество
Азербайджаноязычные/русскоязычные	2
Азербайджаноязычные/армяноязычные	2
Грузиноязычные/азербайджаноязычные	36
Русскоязычные/армяноязычные	1
Грузиноязычные/азербайджаноязычные/русскоязычные	1
Грузиноязычные/русскоязычные	42
Грузиноязычные/армяноязычные	10
Грузиноязычные/армяноязычные/русскоязычные	1
Всего	95

Интересным является перераспределение негрузиноязычных школ по типу поселений, поскольку проведенные в Грузии исследования внутренней оценки, также как и международные исследования, показывают резкие различия в успеваемости учащихся по типу поселений. Согласно исследованиям, результаты и успеваемость школьников городских школ намного выше, чем успеваемость школьников в сельских и высокогорных районах, что обусловлено различными факторами. Для оценки качества обучения в негрузиноязычных школах и планирования соответствующей политики, важное значение имеет расположение этих школ по типу поселений. В таблице ниже показано расположение школ по языкам обучения в поселениях разного типа:

Таблица 8. Негрузиноязычные школы и секторы по типу поселений

Язык обучения	Тип поселения			
	Всего	Село	Город	В том числе высокогорное поселение
Армянские школы и секторы	131	117	14	112
Азербайджанские школы и секторы	120	108	12	18
Русскоязычные школы и секторы	58	12	46	9
Всего	309	237	72	139

Из таблицы очевидно, что большинство негрузиноязычных школ и секторов расположены в сельской местности (76,7%) и только 23,3% - в городских поселениях. Еще больше картина отличается в плане расположения армяноязычных и азербайджаноязычных школ. 90% азербайджаноязычных и армяноязычных школ находятся в поселениях сельского типа (из них большинство армяноязычных школ расположены в высокогорных поселениях). Тип поселения играет важную роль в этом случае и является фактором, который следует учитывать при планировании и реализации политики. Как уже упоминалось, с точки зрения качества обучения и образования в разных исследованиях наблюдались разные результаты в зависимости от типа поселения. Международные исследования, проведенные в 2015 и 2016 годах а также национальные оценки по математике и естественным наукам (Центр по экзаменам и оценкам, 2017), подтверждают, что у учеников в городских школах результаты лучше, чем у сельских учеников в содержательной и когнитивной сферах. В этом же контексте интересно распределение не школ, а непосредственно количества учеников в негрузиноязычных школах по типу поселения. По данным на 2019 год, около 90% учеников армяноязычных и азербайджаноязычных школ посещают горные и сельские школы, совершенно иная ситуация с русскоязычными школами, 83,8% из общего числа которых составляют учащиеся городских школ (Доклад о выполнении Стратегии и Плана действий за 2015-2018 гг., 2019). Если сравнивать указанное с аналогичным показателем грузиноязычных школ, и здесь доля учащихся городских школ составляет 58% от общего числа учащихся, а количество учеников в сельских и горных школах - 42%.⁷⁰ Соответственно, при оценке индикаторов качества образования важно учитывать этот фактор и контролировать его статистически. Процентное распределение учащихся по языкам обучения представлено в таблице ниже:

Таблица 9. Распределение учащихся по языку обучения и типу поселения

Язык обучения	Тип поселения		
	Высокогорный регион	Село	Город
Азербайджаноязычные	7.70%	80.80%	11.50%
Русскоязычные	9.50%	6.70%	83.80%
Армяноязычные	84.70%	6.90%	8.40%
Всего	28.10%	43.20%	28.70%

⁷⁰ Исследование ваучерного финансирования, CCIIR 2014

Источник: (Доклад по оценке Стратегии и Плана действий 2015-2018 гг., 2019).

Общее количество учеников публичных школ в Грузии в 2019 году составляет 523 958 учеников. Количество учащихся в негрузиноязычных школах и секторах в том же году составляет 51 250, что составляет около 10% от общего числа учащихся. Такой же процентный показатель есть у негрузиноязычных школ в общем количестве школ. Количественное и процентное распределение учащихся по языкам обучения представлено в таблице ниже:

Таблица 10. Количество учащихся по языку обучения в публичных школах в 2019 году

Язык обучения	Количество учащихся	Процентный показатель
Грузиноязычные	472 221	90,1 %
Армяноязычные	13374	2,55 %
Азербайджаноязычные	25443	4,85%
Русскоязычные	12920	2,5 %
Всего	523 958	100 %

Распределение учащихся по языку обучения более или менее соответствует этническому составу населения, хотя некоторые различия все еще очевидны, особенно между русскоязычным населением и пропорцией количества учащихся в русскоязычных школах и секторах. Следовательно, эта пропорция подчеркивает тот факт, что русский язык часто не является родным языком для учащихся русскоязычных школ, т.е. русскоязычные школы и секторы в меньшей степени существуют для того, чтобы обеспечить гарантированную возможность образования на родном языке меньшинств, и это является кузницей «мигрантов» и, следовательно, требуется другой подход и осуществление реформы в отношении этих школ. По данным на 2020 год, количество учащихся в негрузиноязычных школах изменилось незначительно. Количество учащихся увеличилось по сравнению с 2019 годом и составляет 52 466 человек. Из них 47,9% являются учащимися азербайджаноязычных школ и секторов, 25,2% - армяноязычных и 26,9% - русскоязычных. Сравнивая данные 2019 и 2020 годов, очевидно, что количество учащихся в русскоязычных школах и секторах и доля русскоязычных учащихся в негрузиноязычных школах увеличивается.

Таблица 11. Изменение количества учащихся в 2019 и 2020 годах по языку обучения

	2019	2020	Рост/снижение
Армяноязычные	13374	13132	-242
Азербайджаноязычные	25443	24954	-489
Русскоязычные	12920	14060	1140
Всего:	51737	52146	409

Еще один важный вопрос, который истекает из статистики учащихся в негрузиноязычных школах — это количественное и процентное распределение учащихся между ступенями и классами. Лишь 20,7% от общего числа учащихся негрузиноязычных школ учатся на средней ступени (X-XII классы) , 52,9% на начальной ступени и 26,4% - на базовой ступени, что соответствует общему показателю в Грузии, который составляет 20,60% от общего количества учащихся на средней ступени, 54,0% на начальной, и 25,4% - на базовой. Следовательно, эти данные не подтверждают, что в негрузиноязычных школах высокий процент отсева из школы и количество учащихся на верхней ступени является низким. Подробная информация представлена в Таблице 12:

Таблица 12. Количество учащихся по классам и языку обучения

Класс	Публичная школа			Всего
	Азербайджанская	Русская	Армянская	
I класс	2130	1390	1106	4626
II класс	2250	1463	1165	4878
III класс	2242	1410	1158	4810
IV класс	2441	1467	1235	5143
V класс	1857	1209	942	4008
VI класс	1909	1197	1022	4128
VII класс	2259	1293	1199	4751
VIII класс	2355	741	1059	4155
IX класс	2486	1122	1243	4851
X класс	2090	1111	1187	4388
XI класс	1527	828	938	3293
XII класс	1408	829	878	3115
Всего:	24954	14060	13132	52146

В контексте отсева из школы интересно отметить гендерный баланс и существующую пропорцию в негрузиноязычных школах по классам, а также то, насколько меняется эта пропорция на ступени средней школы. По классам снижение пропорции девочек заметно в X, XI и XII классах азербайджаноязычных школ, а в армяноязычных школах пропорция девочек мала по сравнению с мальчиками в XI классе. В русскоязычных школах снижения пропорции девочек в старших классах не наблюдается.

Таблица 13. Гендерное распределение по классам и языку обучения

	Азербайджанский		Русский		Армянский	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
I класс	1108	1022	715	675	597	509
II класс	1184	1066	784	679	638	527
III класс	1210	1032	766	644	623	535
IV класс	1303	1138	741	726	667	568
V класс	1019	838	629	580	520	422
VI класс	1060	849	679	518	564	458

VII класс	1179	1080	680	613	646	553
VIII класс	1257	1098	396	345	575	484
IX класс	1314	1172	589	533	660	583
X класс	1182	908	571	540	636	551
XI класс	891	636	409	419	548	390
XII класс	837	571	426	403	463	415
Всего:	13544	11410	7385	6675	7137	5995

Изменение пропорций по ступеням заметно только в азербайджаноязычных школах. Если на базовой ступени в азербайджаноязычных школах девочки составляют 47,2%, то уже на средней ступени их доля снижается до 42,10%. Конечно, причины этого снижения требуют дополнительного изучения, но даже сухая статистика подтверждает, что доля девочек в азербайджаноязычных школах снижается на средней ступени, в отличие от армяноязычных и русскоязычных школ.

Таблица 14. Гендерное распределение по ступеням и языку обучения

	Азербайджанский		Русский		Армянский	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Начальная	53.70%	46.30%	53%	47%	54.50%	45.50%
Базовая	52.80%	47.20%	52.80%	47.20%	53.70%	46.30%
Средняя	57.90%	42.10%	50.80%	49.20%	54.90%	45.10%
Всего:	54.30%	45.70%	52.50%	47.50%	54.30%	45.70%

Стратегия и План действий на 2015-2020 годы предусматривали несколько важных аспектов политики образования, которые должны были содействовать осуществлению политики мультилингвального образования в долгосрочной перспективе. В частности:

- Отражение мультилингвального образования в системе финансирования и привязка финансирования к учащимся, участвующим в этой программе;
- Отражение мультилингвальной образовательной программы в учебных планах в общем или специфическом виде;
- Решение проблемы школьных учебников в контексте двуязычного обучения;
- Отражение мультилингвального компонента в Стандарте учителей и Схеме профессионального развития;
- Поощрение высших учебных заведений к реализации программы подготовки учителей мультилингвального образования;
- Обеспечение финансирования для привлечения студентов на программы образования учителей в высшие учебные заведения по направлению мультилингвального обучения.

Следует отметить, что некоторые мероприятия, связанные с вышеперечисленным, были начаты лишь недавно. В некоторых случаях обстановка ухудшилась. Например, в части ваучерного финансирования. План действий предусматривал отражение мультилингвального образования в системе финансирования и привязку финансирования к учащимся, участвующим

в этой программе. Этот компонент был важен для преобразования имеющихся финансовых ресурсов в реформы. Негрузиноязычные школы и секторы, получали увеличенные ваучеры в рамках системы ваучерного финансирования в зависимости от языковых потребностей. Это увеличенное финансирование не было преобразовано в соответствующее программное обеспечение. Соответственно, План действий предусматривал гармонизацию финансирования и программного обеспечения, а также расходование выделенных средств на соответствующие программы. Несмотря на это, вместо программного обеспечения в 2018 году были изменены коэффициенты системы ваучерного финансирования, а дополнительные коэффициенты были отменены для негрузиноязычных школ и секторов. В представленных ниже разделах будут рассмотрены вопросы, связанные с учебными программами, школьными учебниками, Стандартом учителей, образованием и профессиональным развитием.

В рамках Плана действий по направлению школьных учебников был запланирован ряд важных активностей или принятие политических решений, однако никаких поворотных шагов в 2015-2020 годах предпринято не было, и в сегодняшней ситуации выявлены следующие проблемы:

1) Расхождения между национальными учебными планами грузиноязычных и негрузиноязычных учебных школ в VII-XII классах. С 2013-2014 академического года была реализована Программа обеспечения учащихся учебниками, в рамках которой государство обеспечивает школьными учебниками всех учащихся публичных школ и социально незащищенных учеников частных школ. Осуществление этой реформы создало некоторые проблемы с переводом книг. Государство не смогло обеспечить перевод учебников для VII-XII классов, разработанных в соответствии с Учебной программой на 2011-2016 годы, для негрузиноязычных школ, а издатели отказались участвовать в этом процессе. В результате негрузиноязычные школы остались без учебников, включенных в Учебную программу 2011-2016 годов. В связи с этим Министерство образования и науки закупило у издателей учебники для негрузиноязычных школ, составленные в соответствии с Учебными планами 2006-2011 годов, по которым обучение велось в VII-XII классах. В I-VI классах действовала Учебная программа на 2011-2016 годы, а в VII-XII классах – прежняя Учебная программа. Этот недостаток был учтен при составлении тестов для аттестационных экзаменов, также как и график экзаменов был отличающимся для негрузиноязычных школ. Данная политика была проблематичной в нескольких отношениях: а) разные учебные программы внутри системы, грузиноязычные и негрузиноязычные школы вели обучение по разным учебным планам, что абсолютно неоправданно с точки зрения политики образования или интеграции; б) Несоответствие между учебными планами начальной, базовой и средней ступеней, поскольку I-VI классы основывались на Учебном плане 2011-2016 годов, а VII-XII классы - на Учебном плане 2006-2011 годов. Непоследовательность соответствующим образом отразилась на результатах обучения; в) Расходование достаточно большого финансового ресурса - классический пример неэффективного управления денежными средствами при закупке учебников. Государство потратило много денег на обучение в негрузиноязычных школах со старыми и отличающимися от общей системы учебными планами и учебниками. Особенно в бюджетах на 2015-2016 и 2017 годы компонент обеспечения учебниками негрузиноязычных школ в программе обеспечения учащихся учебниками достигал довольно высокой пропорции. В 2019-2020 годы по новым учебным планам были созданы только учебники для I-VII классов. Следовательно, замена на

новые учебники для VIII-IX классов и средней ступени не могла быть осуществлена физически. Учебники для I-VI классов стали доступны негрузиноязычным школам с опозданием в один год из-за проблем с переводом, а учебники для VII классов были доставлены вовремя.

2) Отсутствие учебников по родному языку по-прежнему остается нерешенной проблемой.

Учебный план по родному языку создан для начальной и базовой ступеней. После их утверждения наряду с другими предметами, был объявлен конкурс грифирования учебников и по родному языку, однако ни одно из издательств не представило на конкурс учебники по родному языку. Таким образом, практические шаги остановились только на уровне разработки учебного плана, а соответствующие учебники больше не были разработаны. Следовательно, активности, предусмотренные в Плане действий, не были реализованы и в этом направлении, и негрузиноязычные школы продолжают использовать учебники из других стран в системе образования Грузии, что часто препятствует процессу правильного формирования гражданской идентичности среди учащихся негрузиноязычных общеобразовательных учреждений; Некоторые активности в этом направлении включены в Проект базового образования (BER), финансируемого Агентством по международному развитию США (USAID), который направлен на создание в рамках программы учебных ресурсов для на родном языке и переподготовку учителей для учащихся начальных классов. В рамках указанной программы учебные ресурсы подготавливаются в виде т.н. матриц на армянском и азербайджанском языках и основаны на иницированном Министерством подходе «Модели новой школы», который предусматривает создание школьных учебных планов и усиление школ в этом отношении. Это важная инициатива и проект, но это не решает в полной мере проблему создания учебников по родному языку для негрузиноязычных школ.

3) Проблемы в отношении учебников грузинского, как второго языка - По результатам грифирования учебников, проведенного в 2018-2019 годах, был выбран учебник от одного издателя для I-IV классов. Для V-VII классов – учебник грузинского, как второго языка, не был представлен на конкурс, и ученики пользуются при обучении учебниками, которые существовали до этого. Этот недостаток был исправлен в определенной степени в 2019-2020 году, и гриф был присвоен и учебникам V-VI классов. Также следует отметить, что существенные претензии при личном общении наблюдаются у учителей к качеству учебника I-IV классов. Несмотря на грифирование, этот учебник, по мнению учителей, не соответствует принципам преподавания грузинского, как второго языка, и не учитывает существующий контекст и реальность.

4) Проблематичность школьных учебников для I-VI классов – Проблематичность учебников, переведенных по принципу 70%-30% для I-VI классов с 2012 года признана Министерством образования и науки и в Плане действий на 2015-2020 года были прописаны конкретные активности с точки зрения решения этого проблемного вопроса, но шаги в этом направлении были предприняты с опозданием. Негрузиноязычные школы продолжили учебный процесс с этими проблемными учебниками в 2015-2019 годах. В двуязычных учебниках, где уроки переведены на языки меньшинств, некоторые части (отрывки из источников) приведены на грузинском языке. По мнению учителей, ученики и учителя в негрузиноязычных школах не готовы учиться и преподавать по двуязычным учебникам. Большинство учителей, которые

преподают историю и географию, не владеют государственным языком. В школах нет квалифицированных учителей грузинского языка, которые также владеют азербайджанским/армянским языком на таком уровне, чтобы оказывать помощь учителю по предмету, поэтому процесс обучения по этим учебникам протекает с затруднениями. В тех школах, где есть педагоги, командированные туда в рамках проекта «Квалифицированного учителя грузинского языка», или учителя грузинского языка, которые хорошо владеют государственным языком, трудностей меньше, поскольку они переводят присутствующие в учебниках части на грузинском языке учителям по предмету или ученикам. Грифированные учебники для I-VI классов поступили в грузиноязычные общеобразовательные заведения в 2018-2019 академическом году. Здесь же следует отметить, что Министерство образования, науки, культуры и спорта перевело учебники для начальной ступени с самым высоким рейтингом по баллам на азербайджанский, армянский и русский языки. Однако в процессе установления подлинности перевода был обнаружен ряд несоответствий, что задержало печать и дистрибуцию учебников в негрузиноязычных школах, и этот факт привел к длительному распространению учебников образца 30% -70% в негрузиноязычных школах. Внесение новых грифированных учебников в негрузиноязычные школы стало возможным только к 2020-2021 учебном году.

5) Реализация билингвального образования и его отражение в соответствующих документах. По направлению Национального учебного плана были предприняты определенные шаги в контексте реализации билингвального образования. По приказу министра образования, науки, культуры и спорта Грузии №32/Н от 7 сентября 2018 года, в Национальный учебный план была добавлена статья 8¹. Языковое образование в негрузиноязычных школах/секторах, которое направлено на усиление обучения родному языку этнических меньшинств:

«1. В школах, где учатся ученики, представляющие национальные меньшинства, приоритетом является развитие книжной речи на государственном языке, одним из инструментов которого является двуязычное (билингвальное) образование. Билингвальное образование подразумевает использование двух языков в процессе учебы-обучения, что создает основу для двуязычной грамотности.

2. При внедрении модели билингвального образования, школа должна предоставить подростку возможность овладеть книжной речью на родном языке в соответствии с возрастом. Образовательное содержание каждого последующего этапа внедрения билингвального образования должно основываться на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущем этапе, и развивать их.

3. Если в грузиноязычной школе/секторе учатся ученики, принадлежащие к этническим меньшинствам, школа правомочна предложить им преподавание предмета родного языка с той же или иной почасовой нагрузкой, чем в почасовом расписании негрузиноязычной школы/сектора для предмета «Язык национальных меньшинств». По этому предмету группа учащихся может быть укомплектована из одного или нескольких классов, и их количество должно составлять минимум 10. В случае внедрения этого предмета, данная информация должна быть отражена в школьном Учебном плане. Оценка по предмету должна производиться по правилам, установленным в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 31 настоящего плана». (Мацне, 3285991-7)

Несмотря на эту запись, Учебный план на самом деле не дает возможности для развития билингвизма в обогатительном контексте, а программы билингвального образования, запланированные в соответствии с этой записью, особенно для грузиноязычных школ и секторов, явно не способствуют билингвизму. Речь не идет о шагах, предпринятых министерством в части практической реализации этих положений Учебного плана.

В том же контексте является интересным и указывает на отсутствие политики несоответствие между Законом об образовании и действиями Министерства образования, науки, культуры и спорта. Согласно четвертому пункту статьи 5 Закона «Об общем образовании», общественные науки должны преподаваться на грузинском языке в негрузиноязычных школах. Соответственно, в III и IV классах предмет «Я и общество», а в V-VI классах «Наша Грузия» должны преподаваться только на государственном языке. Соответственно, закон определяет определенную модель билингвального обучения, которая подразумевает преподавание предметов общественных наук по отдельной модели только на государственном языке, плюс грузинского, как второго языка. На самом же деле, Министерство образования, науки, культуры и спорта перевело учебники по этим предметам на языки меньшинств, и эти предметы преподаются на их родных языках. С этой точки зрения важна непоследовательность и отсутствие политики в этом направлении, что не изменилась в 2015-2019 годах.

Школьные аттестационные экзамены, как индикатор качества образования, и мероприятия по улучшению качества

В рамках этого оценочного документа важно рассмотреть, насколько хорошо измеряют аттестационные экзамены качество образования. Аттестационные экзамены являются частью существующей образовательной политики, на основании которой учащиеся получают аттестат общеобразовательного учреждения, поэтому целесообразно оценивать ситуацию в этой сфере в негрузиноязычных школах.

Министерство образования и науки ввело обязательные выпускные экзамены с 2011 года. Выпускные экзамены в школе были основаны на существующих учебных планах. Экзамены проводятся по следующим предметам: грузинский язык и литература, история, география, физика, химия, биология, математика и иностранный язык.

В отношении аттестационных экзаменов, 2011-2014 годах были выявлены несколько проблем:

- Большое количество проваливших экзамены, что приводило к большому количеству выпускников, оставшихся без аттестата (достигало 40%);
- Высокий процент неспасения по предметам, особенно по математике и естественным наукам, и количество проваливших по предметам колебалось от 9 до 29% по разным предметам;
- Низкий средний балл, показанный на аттестационных экзаменах, согласно которым учащиеся даже в существующих плачевных условиях имели наивысший результат по грузинскому, как второму языку.

Важно рассматривать, насколько изменилась указанная ситуация в 2015-2018 годах по результатам аттестационных экзаменов

Выпускники школы, оставшиеся без аттестата:

По данным Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии, в 2015-2017 годах аттестаты получили 7 271 выпускник негрузиноязычных школ:

Таблица 15. Аттестат, выданный по языку обучения

Год	Азербайджаноязычное	Русскоязычное	Армяноязычное
2015	659	948	792
2016	650	926	703
2017	838	889	866
Всего	2147	2763	2361

Несмотря на то, что в количественном отношении информация, предоставленная Министерством, является впечатляющей, интересно посмотреть, какой процент выпускников аттестован по сравнению с общим числом. В частности, сколько выпускников должны были получить аттестат в соответствующем году и какой процент смог это сделать. С этой точки зрения не удалось провести точный статистический анализ за 2015 и 2016 годы, поскольку количество вышедших на экзамены отличается в зависимости от предметов, но, по данным Министерства, можно проанализировать ситуацию в 2017 году. В 2017 году в результате аттестационных экзаменов аттестат получили 2593 выпускника негрузиноязычных школ, а 4706 учеников вышли на экзамен, что означает, что в 2017 году 44,9% выпускников негрузиноязычных школ остались без аттестата. Если детально проанализировать данные 2017 года по языку обучения, то окажется, что в азербайджаноязычных школах без аттестата остались почти 60% учеников, вышедших на экзамен, в армяноязычных школах - 43%, и в русскоязычных школах - 22% ученика, вышедших на экзамен.

Таблица 16. Процентный показатель учащихся, получивших аттестаты в 2017 году, по языку обучения

Язык обучения	Аттестат получили	На экзамен вышли	Процентный показатель
Азербайджанский	838	2057	40.70%
Армянский	866	1512	57.30%
Русский	889	1137	78.20%
Всего	2593	4706	55.10%

Высокий процент не сдачи по предметам:

Выпускные экзамены, как и в 2011-2014 годах, показали разницу в показателях не сдачи по предметам. Примечательно, что процент провалившихся по предметам увеличился по сравнению с предыдущими годами, при этом список самых сложных для преодоления предметов не изменился и преодоление математики и предметов естествознания по-прежнему остается проблемой. Согласно новым данным, для азербайджаноязычных учеников проблемным предметом выявлен предмет иностранного языка также грузинского, как второго языка. Процентный показатель провалившихся увеличился по сравнению с 2011-2014 годами.

Таблица 17. Процентный показатель провалившихся на экзаменах в XII классе (2015-18 гг.)

Предмет	Язык обучения			
	Азербайджанский	Армянский	Русский	Общий
Химия	10%	5.6 %	1.33%	14.00%
Математика	27.40%	25.0%	8.5%	12.00%
Иностранный язык	35.00%	5.0%	6.2%	12.50%
Грузинский	19.70%	9.5%	2.7%	2.70%
История	6.40%	4.7%	1.4%	3.90%
Физика	44.00 %	40.3%	38.00%	47.20%
Биология	23.80%	17.1%	14.6%	32.90%
География	19.80%	13.2%	8.9%	16.50%
Русский	47.44%	14.9%		

Из приведенной выше таблицы очевиден список предметов, по которым проваливается особенно большое количество выпускников негрузиноязычных школ. Проблемным предметом для всех школ является физика, по которой огромное количество провалившихся как в русскоязычных, так и в армяноязычных и азербайджаноязычных школах. Для армяноязычных и азербайджаноязычных школ дополнительно математика является еще одним предметом, по которому учащиеся XII классов часто проваливаются. Для азербайджаноязычных еще одним непреодолимым предметом является иностранный язык, как немецкий и английский, так и русский. В группе предметов иностранного языка довольно большое количество учеников проваливаются из азербайджаноязычных школ. В армяноязычных школах не схожая ситуация, хотя здесь вырисовывается одна важная деталь. Большинство учеников XII классов армяноязычных школ в качестве иностранного языка сдают русский (99,8%), а не английский, который является первым иностранным языком в соответствии с Национальным учебным планом. Выбор русского языка, вероятно, связан с тем, что этот язык считается сильным языком выпускниками армянских школ, хотя английский преподается с первого класса, а русский - только с пятого. Этот вывод важен с точки зрения разработки политики в области языкового образования.

С точки зрения провалившихся на аттестационном экзамене XI класса довольно плачевное состояние вырисовывается особенно по предмету физики, завидных результатов также нет и по предметам биологии и химии.

Таблица 18. Процентное количество провалившихся на экзаменах XI класса (2015-2018 гг.)

Предмет	Язык обучения			В целом по Грузии
	Азербайджанский	Армянский	Русский	
География	9.30%	4.50%	1.20%	1.80%
Физика	30.40%	25.20%	12.60%	10.50%
Биология	12%	9.50%	2.55%	4.40%

Если сравнивать с показателем XI и XII классов по всей Грузии, явно низкие результаты вырисовываются по направлению физики, математики и иностранного языка. Разница по другим предметам тоже заметна, но она относительно низкая. Анализ результатов дает возможность спланировать соответствующие решения для улучшения конкретных предметных направлений. Средние результаты экзаменов по предметам очень низкие. По грузинскому языку ученики негрузиноязычных школ имеют более высокие результаты по сравнению с другими предметами, и это на фоне того, что одной из основных проблем в негрузиноязычных школах является преподавание государственного языка и его знание. Физика - это предмет, по которому выпускники армяноязычных, азербайджаноязычных и русскоязычных школ получают самые низкие баллы на экзаменах XI и XII классов.

Таблица 19. Средний балл учащихся XII классов по предметам (2015-2017 гг.)

Предмет	Язык обучения		
	Азербайджанский	Армянский	Русский
Химия	6.79000	7.09000	7.91000
Математика	6.26000	6.37000	7.31000
Иностранный язык	5.72000	6.74000	6.72000
Грузинский	6.84000	7.42000	9.03000
История	6.72000	6.90000	7.57000
Физика	5.68000	5.79000	5.87000
Биология	6.01000	6.23000	6.45000
География	6.25000	6.71000	7.19000
Русский	5.92	6.65	

Таблица 20. Средний балл учащихся XI классов по предметам (2015-2017 гг.)

Предмет	Язык обучения		
	Азербайджанский	Армянский	Русский
География	6.82	7.26	7.88
Физика	6.01	6.1	6.54
Биология	6.78	6.66	7.28

Результаты аттестационных экзаменов XI и XII классов показывают, что результаты выпускников армяноязычных и азербайджаноязычных школ ниже, чем общий показатель по Грузии и показатели русскоязычных школ.

Результаты аттестационных экзаменов дают нам основания для представления и анализа существующих проблем. Согласно решению, принятому в 2018 году, аттестационные экзамены в Грузии были отменены, а оценки были перенесены на школьный уровень. Следовательно, анализ в разрезе последних двух лет отчетного периода в этом отношении уже невозможен, хотя анализ ситуации в 2015-2018 гг. также позволяет сделать вывод о наличии серьезных проблем с точки зрения качества образования в негрузиноязычных школах и в целом, с точки зрения реформирования негрузиноязычных школ в контексте улучшения качества конкретные мероприятия со стороны Министерства образования культуры, науки и спорта не проводились.

В связи с выполнением вышеуказанной задачи в виде заключения можно сказать, что анализ общей статистики показывает, что правительство Грузии неукоснительно выполняет задачу обеспечения права на возможность предоставления образования на родном языке для армяноязычных, азербайджаноязычных и русскоязычных учеников. Несмотря на положительные тенденции с точки зрения доступности, важно рассматривать направления, которые обеспечивают доступ не только к образованию, но и к качественному образованию, что связано с соответствующими учебными планами и учебниками, профессиональным развитием учителей и подготовкой учителей, результатами учащихся на аттестационных экзаменах, языковой образовательной политикой и другими вопросами, без реализации которых невозможно обеспечить доступ к качественному образованию и улучшить знание государственного языка, в том числе на ступени общего образования. В связи с этим, несмотря на важные реформы, прописанные в Стратегии и Плана действий, существенных изменений для выполнения этой задачи со стороны Министерства образования, культуры, науки и спорта не было внесено.

Задача 3.2.2 Содействие повышению квалификации учителей негрузиноязычных школ

По данным Службы статистики Грузии и Информационного центра управления образованием, на 2019-2020 учебный год насчитывается 63780 учителей, в том числе, общее количество педагогов в публичных школах в Грузии составляло 55946, из которых 6715 (6599 публичных и 116 в частных школах) работают в армяноязычных, азербайджаноязычных и русскоязычных школах. Ученики и учителя негрузиноязычных школ представляют собой серьезный сегмент

общеобразовательной системы Грузии, и, в связи с этим сегментом важно проводить политику подготовки и профессионального развития учителей.

Интересно распределение учителей негрузиноязычных школ по языку обучения. 43,4% от общего числа учителей негрузиноязычных школ составляют азербайджаноязычные учителя, 39,7% - армяноязычные учителя и 16,9% - русскоязычные учителя. Если сравнить эти данные с пропорцией учащихся, становится ясно, что в русскоязычных школах работает небольшое количество учителей по сравнению с количеством учащихся, в то время как пропорция учителей армяноязычных школ высока по сравнению с пропорцией учащихся. Следовательно, соотношение учеников и учителей отличается в зависимости от языка обучения, что, вероятно, связано с местом расположения школ. Соответственно, большинство русских школ расположены в городских поселениях, где соотношение учеников и учителей велико, в то время как армяноязычные школы расположены в основном в селах и высокогорных регионах, где соотношение учеников и учителей низкое. Вероятно, именно это может вызывать такую диспропорцию между соотношением учащихся и учителей в зависимости от языка обучения. Ниже предлагаем таблицу, в которой подробно представлено количество учителей по языкам обучения.

Таблица 16. Количество учителей по языку обучения

Азербайджаноязычные		2914	43.40%
Армяноязычные		2668	39.70%
Русскоязычные		1133	16.90%
Всего:		6715	100.00%

Что касается гендерного распределения учителей, Таблица 17 показывает, что только 19,10% от общего числа учителей в негрузиноязычных школах составляют мужчины, тогда как доля женщин составляет 80,9%. Несмотря на кажущуюся меньшую долю мужчин, если сравнивать их с общим количеством в Грузии, эта доля довольно высока, потому что в публичных школах Грузии доля мужчин составляет всего 13,6%.⁷¹ Еще более интересная картина вырисовывается, если гендерный состав учителей негрузиноязычных школ раскроем по языку обучения. С этой точки зрения особенно заметна доля мужчин в азербайджаноязычных школах, что составляет 27,5% от общего числа учителей в азербайджаноязычных школах, в армяноязычных школах - 14,3%, а в русскоязычных школах - только 8,8%. Высокая доля мужчин может быть важным ресурсом для проведения реформы образования в этих школах.

Таблица 17. Количество и пропорция учителей по гендеру

Язык обучения	Количество	Мужчин	Женщин
Азербайджанские	2914	27.50%	72.50%

⁷¹ Национальная служба статистики Грузии, 2020

Русские	1133	8.80%	91.20%
Армянские	2668	14.30%	85.70%
Всего:	6715	19.10%	80.90%

По данным весеннего семестра 2020 года, большинство негрузиноязычных школ в Грузии расположены в регионах компактного проживания этнических меньшинств - Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети. Всего в негрузиноязычных школах этих трех регионов работают 5956 учителей. В Тбилиси, других городах и районах работают 759 учителей. Распределение учителей по регионам выглядит следующим образом:

Таблица 18. Учителя негрузиноязычных школ по регионам

Регион	Количество
Квемо Картли	3308
Самцхе-Джавахети	2317
Кахети	331
Всего	5956

Интересна также возрастная структура учителей негрузиноязычных школ. В таблице ниже представлена подробная информация о возрастной структуре негрузиноязычных школ по языкам обучения.

Таблица 19. Учителя негрузиноязычных школ по возрасту

Возраст	Общее					Всего
	20-29	30-39	40-49	50-59	>=60	
Количество	577	1519	1462	1677	1480	6715
% пропорция	8.60%	22.60%	21.80%	25%	22%	100%
Азербайджаноязычные						
Количество	252	571	538	681	872	2914
% пропорция	8.60%	19.60%	18.50%	23.40%	30%	100%
Армяноязычные						
Количество	292	792	630	631	323	2668
% пропорция	10.90%	29.70%	23.60%	23.70%	12.10%	100%
Русскоязычные						
Количество	33	156	294	365	285	1133
% пропорция	3.00%	13.70%	26.00%	32.20%	25.10%	100%

Согласно таблице, очевидно, что доля учителей, достигших пенсионного возраста, в азербайджаноязычных и русскоязычных школах высока. В азербайджаноязычных школах эта доля составляет 30% от общего числа учителей, а в русскоязычных школах - 15,10% (это на фоне того, что большинство учителей пенсионного возраста покинули школы в составе реформы «пенсионных бонусов»). Если проанализировать количество учителей старше 50 лет, то с этой

точки зрения 47,0% учителей в негрузиноязычных школах именно старше 50 лет (53,4% в азербайджаноязычных школах). Количественно этот показатель составляет 3157 учителей, которых в ближайшие годы необходимо сменить. Эти статистические данные ясно указывают на то, что должно сделать государство для привлечения молодых кадров к преподавательской деятельности в негрузиноязычных школах, чтобы в ближайшие годы привлечь в эту профессию новых сотрудников.

В 2015-2020 гг. Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии провело две важные реформы:

- Схема профессионального развития и карьерного роста учителей;
- Обеспечение учителей пенсионного возраста пенсионным бонусом и создание возможности для молодых кадров войти в систему.

Результаты обеих этих реформ рассмотрим в контексте негрузиноязычных школ.

В 2015 году Национальный центр профессионального развития учителей разработал и утвердил «Программу поддержки профессионального развития и карьерного роста учителей общеобразовательных школ в регионах компактного проживания национальных меньшинств», главной целью которой было обеспечение для учителей негрузиноязычных общеобразовательных школ доступа к «Схеме начала деятельности, профессионального развития и карьерного роста учителя» и связанным с ней документам на родном языке и повышение профессиональной квалификации. Кроме того, программа направлена на подготовку местных тренеров по предметам, которые в будущем станут важной базой в регионах.

В 2015 году бенефициарами программы стали около 7500 действующих учителей негрузиноязычных общеобразовательных учреждений Грузии: азербайджаноязычных - 3301, армяноязычных - 2933, русскоязычных - 1208.

В рамках программы:

- Была переведена и напечатана «Схема профессионального развития и карьерного роста учителя» (Сборник документов) на азербайджанском, русском и армянском языках;
- Была переведена и напечатана Первая часть Путеводителя по «Схеме профессионального развития и карьерного роста учителя» на азербайджанском, русском и армянском языках;
- Был переведен Вопросник самооценки учителя на азербайджанский, русский и армянский языки;
- Была переведена Таблица самооценки уровня владения грузинским языком.

Также были разработаны, утверждены и переведены предметные тренинг-модули и материалы для чтения:

- Для учителей негрузиноязычных школ Национальный центр профессионального развития учителей разработал и утвердил предметные тренинг-программы и соответствующие материалы для тренингов, которые будут переведены на азербайджанский, русский и армянский языки в рамках прохождения тендерных процедур.

На веб-сайте Национального центра профессионального развития учителей www.tpsc.ge доступны:

- ✓ «Схема начала деятельности, профессионального развития и карьерного роста учителя» - азербайджанская, русская и армянская версии;
- ✓ I Часть Путеводителя «Схемы начала деятельности, профессионального развития и карьерного роста учителя» – азербайджанская, русская и армянская версии;
- ✓ Вопросник самооценки учителя – азербайджанская, русская и армянская версии.

В 2016 году Министерством образования и науки были реализованы программы «Летняя мультикультурная школа для учителей» и «Летняя мультикультурная школа для учеников ». В программе «Летняя мультикультурная школа для учителей» приняли участие 30 учителей из негрузиноязычных школ/секторов регионов Грузии (Кахети, Квемо Картли, Самцхе-Джавахети) и 20 учителей из публичных школ, расположенных в высокогорных поселениях. Для учителей в Бакуриани была организована 12-дневная летняя школа, которая включала как тренинги/интерактивные программы по поддержке межкультурного диалога, так и неакадемические программы.

В 2016 году Программа «Грузинский язык для будущего успеха» и «Программа поддержки профессионального развития и карьерного роста учителей общеобразовательных школ в регионах компактного проживания национальных меньшинств» были объединены под названием «Программа профессионального развития учителей негрузиноязычных школ». Целью программы является содействие профессиональному развитию учителей негрузиноязычных школ/секторов и повышение качества учебы/обучения путем усиления преподавания государственного языка. Кроме того, программа ориентирована (2016-2019 гг.) на подготовку местных учителей негрузиноязычных школ, как к предметным экзаменам, так и к изучению ими государственного языка. В рамках программы были выполнены следующие активности:

- Информация о «Схеме начала деятельности, профессионального развития и карьерного роста учителя» была предоставлена администрации школы и фасилитаторам;
- В соответствии с приказом директора ЮЛПП Национального центра профессионального развития учителей №217 от 23 сентября 2016 года, был утвержден новый вопросник самооценки учителя. Вопросник был переведен на азербайджанский, русский и армянский языки, и размещен на веб-сайте ЮЛПП Национального центра профессионального развития учителей. Информация о доступности вопросника в электронном виде была распространена по печатным и электронным СМИ.
- Тренинг-программы, разработанные ЮЛПП Национальным центром профессионального развития учителей, и связанные с ними другие материалы для тренинга были переведены на азербайджанский и русский языки;
- Был объявлен конкурс для азербайджаноязычных, русскоязычных и армяноязычных тренеров. В этом конкурсе приняли участие 320 конкурсантов, из которых в итоге были выбраны 25 тренеров;
- Переподготовку прошли азербайджаноязычные учителя негрузиноязычных школ по следующим предметам: физика, история, математика; В 179 негрузиноязычных школ Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети в течение 2015-2016 учебного года были направлены 105 консультантов-учителей грузинского, как второго языка, 135 учителей-

помощников по грузинскому, истории и географии, и 14 двуязычных учителя по любому предмету, предусмотренному Национальным учебным планом;

- Командированные в рамках программы учителя помогли местным коллегам в проведении процесса урока (в регионе Самцхе-Джавахети – 30 консультантов-учителей, 42 грузиноязычных учителя-помощника, 5 двуязычных учителей-помощников; В регион Квемо Картли – 70 консультантов-учителей, 82 грузиноязычных учителя-помощника, 9 двуязычных учителей-помощников).

В 2017-2018 годах деятельность в этом направлении включала те же программы, дополнительно в этот процесс активно подключился Проект профессионального развития учителей и директоров школ Грузии Фонда «Вызовы тысячелетия», в рамках которого были реализованы следующие мероприятия:

- Были проведены Академии лидерства 1 и 2, в ходе которых 3 модуля Академии лидерства 1 (всего 40 контактных часов) и пять модулей Академии лидерства 2 (всего 64 контактных часа) были переведены на азербайджанский, русский и армянский языки вместе с сопроводительными материалами для тренинга;
- Были проведены тренинги для директоров негрузиноязычных публичных школ и фасилитаторов по трем модулям Академии лидерства 1 (100 армяноязычных, 58 азербайджаноязычных и 9 русскоязычных); Были проведены тренинги для директоров и фасилитаторов азербайджаноязычных и русскоязычных публичных школ (был приглашен 81 участник);
- На азербайджанский, русский и армянский языки были переведены три модуля общепрофессиональных навыков со всеми сопроводительными материалами для тренинга: в частности: «Характеристики учебной среды, ориентированной на учащегося», «Учебная среда, ориентированная на учащегося – стратегии обучения и оценки» и «Позитивное управление учебным процессом и готовность к профессиональному развитию»;
- Для учителей химии, физики, биологии, математики, географии, английского языка негрузиноязычных школ были проведены тренинги по первому модулю курса общепрофессиональных навыков. Всего на тренинги был приглашен 2091 учитель, из них явились 1547 (74%).

В 2019-2020 годах деятельность продолжалась по тем же направлениям.

Возможность сдачи экзамена на родном языке для подтверждения предметных и профессиональных навыков на экзамене по предмету возникла в соответствии с приказом министра образования и науки №46/Н от 14 марта 2017 года «Об утверждении Правил проведения экзамена по предмету, подтверждения предметных и профессиональных компетенций», а также согласно приказу министра образования, науки, культуры и спорта №193/Н от 13 сентября 2019 г., второй пункт статьи 3 которого гласит: «Тестирование по математике, общественным наукам, естественным наукам, предметам эстетического воспитания, спорту и информационных и коммуникационных технологиях проводятся также на русском, армянском или азербайджанском языках только для тех аппликантов, которые преподают/хотят преподавать в соответствующих негрузиноязычных школах/секторах». Эти шаги резко

увеличили количество зарегистрированных на экзамены для негрузиноязычных школ в 2017-2019 годах. Ниже представлена таблица, которая наглядно демонстрирует эту тенденцию.

таблица 20. Количество зарегистрированных на экзамен по предмету в 2017-2019 годах по языку экзамена

Год	Азербайджаноязычные	Армяноязычные	Русскоязычные
2017	387	369	177
2018	494	561	147
2019 лето	880	984	262
2019 осень	672	753	140

Эта возможность стала важным шагом вперед, поскольку учителя негрузиноязычных школ получили возможность профессионального и карьерного роста, чем и воспользовалась определенная часть, продвинувшись по схеме профессионального развития.

В 2019 году ЮЛПП Центр профессиональной переподготовки учителей реализовал Программу поддержки негрузиноязычных школ, целью которой было наряду с усилением государственного языка, содействовать профессиональному развитию учителей негрузиноязычных школ в регионах компактного проживания этнических меньшинств, а также процессу обучения, и улучшить практику неформального обучения на базе школы. В рамках программы в 2019 году в 175 негрузиноязычных публичных школ Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети, с целью заполнения кадрового дефицита, в 2018-2019 учебном году было командировано 285 учителей (121 учителя-консультанта, 85 помощников учителей и 77 двуязычных учителей-помощников по различным предметным направлениям, предусмотренным Национальным учебным планом). В 2019-2020 учебном году количество участников программы изменилось: в 169 школах представлены 121 учителя-консультанта, 75 учителей-помощников и 69 двуязычных учителей-помощников.

В рамках программы «Поддержки негрузиноязычных школ» в марте-июле 2019 года для первого потока местных учителей негрузиноязычных школ регионов Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети был проведен курс по изучению государственного языка, в котором участвовали 306 слушателей (уровень А1-150; уровень А2 -89; уровень А2 + - 46; уровень В1 - 21). В октябре 2019 года курс по изучению государственного языка был запущен для второго потока учителей. На данном этапе в курс изучения государственного языка было вовлечено 349 слушателей. В рамках программы были разработаны три тренинг-модуля для долгосрочного курса обучения грузинскому, как второму языку (направление чтения, направление слушания-разговора, направление письма). Эти тренинг-модули были проведены для местных учителей негрузиноязычных школ по грузинскому, как второму языку. Первый модуль - по направлению чтения прошли 303 учителя целевых школ. Второй модуль – направление слушания-разговора - прошли 216 слушателей, третий модуль - направление письма – прослушало 270 педагогов. В

рамках программы был разработан подготовительный тренинг-модуль для подтверждения предметной компетенции по грузинскому, как второму языку, который в октябре 2019 года был проведен для 206 местных учителей грузинского, как второго языка в негрузиноязычных школах Самцхе-Джавахеги, Квемо Картли и Кахети.

Как видно из представленных активностей, интервенции осуществлялись по четырем направлениям:

- Возможность сдать предметные экзамены на родном языке для продвижения по карьерной схеме;
- Профессиональные тренинг-программы, которые были сфокусированы на учителей негрузиноязычных школ, и которые не были реализованы в предыдущие годы;
- Курсы по изучению государственного языка для учителей негрузиноязычных школ;
- Командирование учителей для решения проблем кадрового дефицита.

В некоторых случаях эти интервенции давали положительные мгновенные результаты, но не было предпринято никаких долгосрочных, ориентированных на реформы шагов, и по направлению квалификации, профессионального развития или образования учителей по-прежнему остаются серьезные проблемы, что препятствует реализации политики интеграции или реформированию негрузиноязычных школ.

По состоянию на июль 2020 года, 62,7% учителей негрузиноязычных школ по-прежнему относятся к категории практикующих учителей, несмотря на то что эта категория находится в угасающем режиме и со следующего года больше не планируется нахождение учителей в этой категории. 24,5% относятся к категории старшего учителя, 11,7% - соискатели статуса учителя или без статуса, и только 1% относится к категории ведущих учителей. Только 7 учителей в негрузиноязычных школах имеют статус ментора, что составляет 0,1% от общего числа учителей негрузиноязычных школ.

Эти статистические данные показывают, что с точки зрения профессионального развития и карьерного роста учителей в негрузиноязычных школах есть серьезные проблемы, но в контексте реализации Плана действий интересно посмотреть, как изменилась ситуация в этом направлении в период с 2015 по 2020 годы. В таблице представлены результаты изменений, реализованных с 2015 по 2020 гг.

Таблица 21. Изменение статуса учителей в негрузиноязычных школах

	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Соискатели или/и без статуса	Всего
2015	7559	437	6	0	52	8054
2020	4212	1645	68	7	783	6715
Изменение	-3347	1208	62	7	731	-1339

Из таблицы очевидны несколько тенденций:

- Количество учителей в негрузиноязычных школах сократилось, в основном практикующие учителя вышли из системы благодаря программе пенсионных вознаграждений, а количество учителей в негрузиноязычных школах сократилось на 1339 учителей;
- В системе увеличилось количество не имеющих статуса или соискателей статуса учителя, и это число увеличилось до 731, что вызвано усилиями по устранению существующего кадрового дефицита. Этот показатель ясно показывает, что существует серьезная нехватка новых кадровых ресурсов, поступающих в систему негрузиноязычных школ;
- Менторы и учителя ведущей категории представлены в негрузиноязычных школах в очень малом количестве;
- Вышеупомянутые мероприятия, осуществленные ЮЛПП Национальным центром профессионального развития учителей и ЮЛПП Национальным центром по экзаменам и оценкам Министерства образования, культуры, науки и спорта Грузии, содействовали продвижению практикующих учителей и переходу в категорию старшего учителя. По сравнению с 2015 годом, в 2020 году количество учителей категории старших учителей увеличилось на 1208 человек.

Если рассматривать ситуацию в том же направлении по отдельности в зависимости от языка обучения, становится ясно, что изменение статуса проблематично как для азербайджаноязычных, так и для армяноязычных и русскоязычных школ, но в азербайджаноязычных и армяноязычных школах, особенно в муниципалитетах компактного проживания этот вопрос более актуален.

Таблица 22. Изменение статуса учителей по языку обучения в 2015-2020 годах

Азербайджаноязычные						
	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Без статуса или/и соискатели	Всего
2015	3333	117	3	0	13	3466
2020	2005	484	20	3	402	2914
Армяноязычные						
	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Без статуса или/и соискатели	Всего
2015	2903	65	0	0	22	2990
2020	1812	546	22	1	287	2668
Русскоязычные						
	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Без статуса или/и соискатели	Всего
2015	1323	255	3	0	17	1598
2020	395	615	26	3	94	1133

В том же контексте интересно распределение учителей по категориям в соответствии с муниципалитетами. В таблице ниже подробно представлено распределение учителей в негрузиноязычных школах в соответствии со статусами учителей. Согласно таблице, очевидно, что количество учителей без статуса и практикующих учителей составляет более 80% практически во всех местах компактного проживания. В этом отношении ситуация относительно лучше в Ахалцхском муниципалитете.

Таблица 23. Распределение учителей по категориям в местах компактного проживания в соответствии с муниципалитетами

	Всего	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Соиск/без статуса
Ахалкалаки	1140	76.50%	13.80%	0.80%	0	8.90%
Ахалцихе	295	49.10%	40%	1%	0	10%
Болниси	488	66.40%	17.60%	1.20%	0	14.80%
Дманиси	302	60.30%	18.50%	0.30%	0	20.90%
Марнеули	1824	69.80%	15.60%	0.80%	0.30%	13.50%
Ниноцминда	822	69.60%	19.30%	0.30%	0	10.80%
Цалка	232	53%	25.90%	1.30%	0	19.80%

В местах некомпактного проживания, таких как города Тбилиси, Рустави, Кутаиси, Батуми, Зугдиди, ситуация лучше с точки зрения доли старших учителей в соответствии со статусами учителей. В таблице ниже представлена подробная информация о статусе учителей негрузиноязычных школ в Тбилиси, Рустави, Батуми, Кутаиси и Зугдиди:

Таблица 24. Статус учителей негрузиноязычных школ в поселениях городского типа

Город	Всего	Практикующие	Старшие	Ведущие	Менторы	Без статуса/соискатели
Батуми	132	33.30%	61.40%	0.80%	0	4.50%
Глдани-Надзаладеви	78	21.80%	70.50%	0	0	7.70%
Дидубе-Чугурети	33	9.10%	81.80%	6.10%	0	3%
Ваке-Сабуртало	33	51.50%	45.50%	0	0	3%
Исани-Самгори	246	37.40%	52.80%	3.70%	0.40%	5.70%
Старый Тбилиси	150	30%	60.70%	2%	0	7.30%
Рустави	70	32.90%	57.10%	1.40%	0	8.60%
Кутаиси	18	5.60%	66.70%	16.70%	0	11%
Зугдиди	20	30%	60%	5%	0	5%

Интересным является также распределение учителей по статусам в негрузиноязычных школах по предметам. С этой точки зрения очевидно, что учителя со статусом ментора, ведущего или старшего учителя являются учителями грузинского, как второго языка, иностранного языка. От 70 до 90% учителей других предметов – это учителя со статусом практикующего, соискателя или без статуса.

Таблица 25. Распределение по статусу учителей негрузиноязычных школ в соответствии с предметами

	Биология	Естествознание	География	Язык этнического меньшинства	История	Математика	Первый иностранный язык (Английский язык)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия
Соискатель	4.08 %	5.02 %	4.70 %	4.00%	6.18 %	4.17%	7.34%	3.06 %	3.23%	3.99%
Ментор	0.26 %	0.07 %	0.00 %	0.00%	0.00 %	0.00%	0.00%	0.28 %	0.58%	0.31%
Практикующий	60.4 6%	76.06 %	67.1 0%	79.77%	67.3 7%	72.02 %	47.46 %	68.8 0%	32.26%	59.82 %
Без статуса	6.38 %	5.73 %	4.18 %	5.84%	4.83 %	6.28%	5.79%	5.01 %	3.32%	8.59%
Старший	27.3 0%	13.05 %	23.2 4%	10.29%	21.4 3%	17.32 %	38.56 %	22.8 4%	56.30%	26.38 %
Ведущий	1.53 %	0.07 %	0.78 %	0.10%	0.19 %	0.21%	0.85%	0.00 %	4.31%	0.92%
Всего	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%

Помимо общих данных, вырисовываются еще более неблагоприятные результаты, если мы проанализируем данные по языкам обучения и муниципалитетам. В зависимости от языка обучения в азербайджаноязычных школах кроме учителей по языкам 88% до 98% учителей других предметов являются практикующими, соискателями статуса или учителями без статуса. Аналогичные данные в армяноязычных школах колеблются от 74% до 95%. В этом отношении ситуация в русскоязычных школах относительно лучше. Подробную информацию см. в таблицах 26-28.

26. Распределение по статусам учителей азербайджаноязычных школ в соответствии с предметами

Азербайджанский										
	Биология	Естествознание	География	Язык этнического меньшинства (азербайджанский)	История	Математика	Первый иностранный язык (Английский)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия
Соискатель	4.61 %	5.64 %	7.56 %	3.71 %	6.37 %	4.61 %	8.75 %	3.27 %	3.74 %	3.79 %
Ментор	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.56 %	0.00 %
Практикующий	75.66 %	81.82 %	76.16 %	85.49 %	79.90 %	79.43 %	56.57 %	77.78 %	31.96 %	76.52 %
Без статуса	7.24 %	7.84 %	5.81 %	8.55 %	4.90 %	9.10 %	7.07 %	7.19 %	3.36 %	8.33 %
Старший	12.50 %	4.70 %	10.47 %	2.25 %	8.82 %	6.86 %	27.61 %	11.76 %	56.64 %	11.36 %
Ведущий	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	3.74 %	0.00 %
Всего	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 27. Распределение по статусам учителей русскоязычных школ в соответствии с предметами

Русский										
	Биология	Естествознание	География	Язык этнических меньшинств (русский)	История	Математика	Первый иностранный язык (английский)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия

Соискатель	1.61 %	6.94 %	1.75%	5.85%	6.59%	6.45%	3.27%	11.11 %	1.73%	3.70%
Ментор	0.00 %	0.00 %	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.85%	1.73%	0.00%
Практикую щий	22.58 %	48.57 %	35.09 %	50.14 %	36.26 %	44.28 %	19.61 %	29.63 %	9.96%	24.07 %
Без статуса	1.61 %	2.04 %	0.00%	1.95%	2.20%	2.35%	0.00%	0.00%	0.87%	3.70%
Старший	64.52 %	42.04 %	57.89 %	41.50 %	53.85 %	46.33 %	73.86 %	57.41 %	81.39 %	62.96 %
Ведущий	9.68 %	0.41 %	5.26%	0.56%	1.10%	0.59%	3.27%	0.00%	4.33%	5.56%
Всего	100.0 0%									

Таблица 28. Распределение по статусам учителей армяноязычных школ в соответствии с предметами

Армянский										
	Биология	Естествознание	География	Язык этнического меньшинства (армянский)	История	Математика	Первый иностранный язык (английский)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия
Соискатель	4.49%	3.32%	2.60%	3.45 %	5.83 %	2.55 %	8.14 %	0.00 %	3.41%	4.29 %
Ментор	0.56%	0.20%	0.00%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00%	0.71 %
Практикую щий	60.67 %	82.03 %	68.83 %	87.14 %	68.61 %	76.52 %	53.49 %	73.68 %	44.32 %	57.86 %
Без статуса	7.30%	4.88%	3.90%	4.51 %	5.83 %	4.81 %	7.75 %	4.61 %	4.55%	10.71 %
Старший	26.97 %	9.57%	24.68 %	4.91 %	19.73 %	15.84 %	30.23 %	21.71 %	42.73 %	26.43 %
Ведущий	0.00%	0.00%	0.00%	0.00 %	0.00 %	0.28 %	0.39 %	0.00 %	5.00%	0.00 %

Всего	100.0 0%	100.00 %	100.0 0%							
-------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Что касается распределения между категориями учителей по муниципалитетам и предметам, то и здесь очевидно, что в местах компактного проживания подавляющее большинство учителей относятся к категории именно практикующих учителей или являются соискателями и без статуса. Данные учителей армяноязычных школ Ахалкалакского муниципалитета и азербайджаноязычных школ Марнеульского муниципалитета дают четкое представление с этой точки зрения (таблицы 29-30). 90% учителей родного языка, естествознания, математики в Ахалкалакском муниципалитете являются учителями без статуса, соискателями или практикующими учителями.

Таблица 29. Распределение учителей армяноязычных школ Ахалкалакского муниципалитета по предметам и категориям

Ахалкалаки										
Статус	Биология	Естествознание	География	Язык этнического меньшинства (армянский)	История	Математика	Первый иностранный язык (английский)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия
Соискатель	2.94 %	2.61 %	0.00 %	0.91%	6.02 %	0.66 %	5.10%	0.00 %	2.94%	3.51%
Практикующий	64.71 %	88.26 %	77.78 %	94.21%	74.7 0%	86.7 5%	70.41%	77.7 8%	55.88%	64.91%
Старший	19.12 %	5.22 %	19.05 %	3.05%	13.2 5%	8.94 %	17.35%	14.2 9%	30.00%	15.79%
Ведущий	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00%	0.00 %	0.00 %	0.00%	0.00 %	5.29%	0.00%
Без статуса	13.24 %	3.91 %	3.17 %	1.83%	6.02 %	3.64 %	7.14%	7.94 %	5.88%	15.79%
Всего	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%

Аналогично с Ахалкалаки, в азербайджаноязычных школах в Марнеульского муниципалитета кроме учителей грузинского, как второго языка, более 90% учителей по всем другим предметам являются учителями без статуса, соискателями или практикующими учителями.

Таблица 30. Распределение учителей азербайджаноязычных школ Марнеульского муниципалитета по предметам и категориям

Марнеули										
Статус	Биология	Естествознание	География	Язык этнического меньшинства (азербайджанский)	История	Математика	Первый иностранный язык (английский)	Физика	Грузинский, как второй язык	Химия
Соискатель	1.43 %	4.88%	4.00 %	2.14%	5.15%	3.23 %	8.45%	0.00 %	3.42%	3.51%
Практикующий	87.14 %	84.67 %	84.00 %	87.38%	85.57 %	84.3 3%	66.20%	90.28 %	44.44%	87.72%
Старший	7.14 %	3.48%	9.33 %	1.19%	5.15%	2.99 %	19.72%	4.17 %	41.88%	3.51%
Ведущий	0.00 %	0.00%	0.00 %	0.00%	0.00%	0.00 %	0.00%	0.00 %	3.85%	0.00%
Ментор	0.00 %	0.00%	0.00 %	0.00%	0.00%	0.00 %	0.00%	0.00 %	0.85%	0.00%
Без статуса	4.29 %	6.97%	2.67 %	9.29%	4.12%	9.45 %	5.63%	5.56 %	5.56%	5.26%
Всего	100 %	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100%

Следует отметить, что сложившаяся ситуация проблематична в силу нескольких обстоятельств и связана не только с простым распределением учителей по разным категориям, в частности:

- Смена статуса и переход в более высокую категорию связаны с надбавкой к заработной плате. Следовательно, учителя негрузиноязычных школ лишены как возможности карьерного роста, так и возможности повышения заработной платы, поскольку, как правило, в последние годы растут надбавки за категорию, а не базовая зарплата;
- Отсутствие возможности изменить статус лишает учителей мотивации участвовать в различных программах, повышать свою квалификацию и вносить реальные изменения на уровне школы. А немотивированный учитель не ориентирован на трансформацию учебного процесса. Этот фактор является существенным препятствием для реализации различных инновационных проектов в негрузиноязычных школах.

Текущая картина, связанная с карьерным ростом учителей, обусловлена несколькими причинами:

- ЮЛПП Центр по экзаменам и оценкам экзамен по профессиональным навыкам провел по-прежнему на государственном языке, что создало препятствия учителям из категории практикующих учителей в переходе в категорию старшего учителя;

- Для учителей родного языка и литературы до сих пор не было создано соответствующего стандарта по предмету, а также не проводится экзамен для учителей этого предмета. Следовательно, эти учителя лишены возможности карьерного роста;
- Не было создано альтернативных механизмов и путей к профессиональному развитию, которые реально способствовали бы как профессиональному развитию, так и карьерному росту (например, участие в пилотных программах билингвального образования, стажировки в пилотных школах «Модели новой школы» в течение месяца и профессиональное развитие через программу обмена и т.д.).

Вторым важным вопросом, который реализовало Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии, было учреждение пенсионного вознаграждения практикующим учителям пенсионного возраста в виде двухлетней заработной платы и появление возможностей для молодых кадров поступить на работу в школу в результате этой политики. Интересно проанализировать результаты этой реформы в контексте негрузиноязычных школ.

В результате этой реформы 1411 учителей пенсионного возраста покинули негрузиноязычные школы, из которых 739 были азербайджаноязычными, 188 - русскоязычными и 484 - армяноязычными. Подробная информация о выходе из системы учителей пенсионного возраста по муниципалитетам в негрузиноязычных школах представлена в Таблице 31.

Таблица 31. Педагоги, покинувшие негрузиноязычные школы с пенсионным вознаграждением по муниципалитетам

Ресурс-центр	Азербайджанский	Русский	Армянский	Всего
Аспиндза			2	2
Ахалкалаки		7	186	193
Ахалцихе		2	62	64
Ахмета		2		2
Батуми		18		18
Болниси	159		13	172
Боржоми			10	10
Гардабани	89	12		101
Глдани-Надзаладеви		16	2	18
Дедоплисцкаро		9	3	12
Дидубе-Чугурети		7		7
Дманиси	71	5		76
Ваке-Сабуртало	1	2		3
Зугдиди		8		8
Тетрицкаро	3			3
Исани-Самгори	2	17	7	26
Лагодехи	28			28
Марнеули	339	31	30	400
Ниноцминда		2	126	128

Рустави	7	10		17
Сагареджо	37			37
Сенаки		2		2
Поти		2		2
Кобулеги		9		9
Кутаиси		8		8
Старый Тбилиси		18	1	19
Цалка	3	1	42	46
Всего	739	188	484	1411

Уход из системы 1411 учителей можно рассматривать как позитивную реформу, если новый кадровый ресурс готов войти в систему. Такие кадровые ресурсы не были подготовлены для негрузиноязычных школ, и система квотирования использовалась в этом отношении неэффективно. Несмотря на конкретные активности, изложенные в Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 годы в этом отношении, ни одна из них не была реализована, и, следовательно, несмотря на позитивную политику пенсионного вознаграждения, данная реформа негативно отразилась на негрузиноязычных школах, поскольку в эти школы новый кадровый ресурс не поступил. В частности, если по данным 2018 года в негрузиноязычных школах было 7885 учителей, то по данным 2020 года, то есть после выдачи пенсионного вознаграждения, количество учителей уменьшилось до 6715.

Таблица 32. Сокращение количества учителей негрузиноязычных школ в 2018 и 2020 годах

Язык обучения	2018	2020	Разница
Азербайджанский	3389	2914	475
Армянский	2979	2668	311
Русский	1517	1133	384
Всего:	7885	6715	1170

Исходя из возникшего положения были приняты решения двух типов:

1. Высвободившиеся часы были перераспределены среди других действующих учителей, и их почасовая нагрузка возросла настолько, что качество образования еще больше оказалось под вопросом;
2. В систему вошли учителя без статуса или соискатели статуса, часть которых была переподготовлена в рамках «Академии учителей», и для них был разработан специальный способ вступления в профессию.

Качество обучения в негрузиноязычных школах еще более ухудшилось, поскольку учителя пенсионного возраста не были заменены квалифицированным кадрами. Причина этого - неправильная политика и отсутствие долгосрочного видения реформы негрузиноязычных школ, в рамках которой можно было бы подготовить необходимые кадровые ресурсы для реформы (в том числе с использованием системы квотирования и годовой программы по грузинскому

языку), что, к сожалению, не было осуществлено и указывает на нехватку долгосрочного и стратегического видения. Такая ситуация была предусмотрена в Стратегии и Плана действий на 2015-2020 годы, также были запланированы соответствующие активности, но большинство из них не были реализованы Министерством образования, науки, культуры и спорта.

Подводя итог, можно сказать, что анализ имеющихся данных дает четкое представление о том, реализация каких видов активностей была важна с точки зрения подготовки и переподготовки учителей. Отчеты о реализации планов действий показывают, по каким направлениям, были реализованы активности, и по каким направлениям не было предпринято никаких существенных шагов. Несмотря на то, что определенные мероприятия были осуществлены, коренные реформы и инструменты поддержки в 2015-2020 годах не были реализованы. Имеющаяся статистика четко свидетельствует о том, что перехода на уровень профессионального развития в негрузиноязычных школах фактически не произошло.

Задача 3.2.3 Содействие текущей реформе образования в негрузиноязычных школах

Переподготовка будущих учителей

В этом направлении Государственная стратегия гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 годы предусматривали ряд важных решений и мероприятий, в том числе распространение финансируемой государством программы по привлечению студентов, зачисленных по системе «Программы 1+4», к учительским программам в высших учебных заведениях, поощрение билингвального обучения, исследования и подготовки учителей, исследования языков меньшинств и содействие и поощрение реализации программ образования учителей в этом направлении.

Программа содействия мультилингвальному обучению

В упомянутой Стратегии и Плана действий были предусмотрены несколько важных аспектов политики образования, которые должны были содействовать реализации политики многоязычного образования в долгосрочной перспективе. В частности:

- Отражение мультилингвального образования в системе финансирования и привязка финансирования к ученику, вовлеченному в эту программу;
- Отражение Программы мультилингвального образования в учебных планах в общем или в специфическом виде;
- Решение вопроса школьных учебников в контексте двуязычного обучения;
- Отражение компонента мультилингвального образования в Стандарте учителя и Схеме профессионального развития;
- Поощрение высших учебных заведений к реализации программы подготовки образования мультилингвальных учителей;
- Обеспечение финансирования для привлечения студентов на программы образования учителей в вузах по направлению мультилингвального образования.

В 2015-2020 гг. в Тбилисском государственном университете им. Джавахишвили была реализована только образовательная программа подготовки мультилингвальных учителей. Университет Самцхе-Джавахети внес указанную программу в виде модуля в интегрированную бакалаврско-магистерскую программу подготовки учителей начального образования (26 мест).

В 2015-2020 годах до 100 студентов (25 студентов в год) были зачислены на эту программу в Тбилисском государственном университете или были переведены по правилу мобильности. В 2019 году у этой программы появились первые выпускники, большинство из которых поступили в негрузиноязычные школы, однако, исходя из данных, которые касаются возрастной структуры учителей, очевидно, что только этот небольшой приток новых выпускников не заменит учителей в негрузиноязычных школах, особенно с учетом того факта, что эти выпускники являются учителями только начальных классов, а нехватка учителей на базовой и средней ступенях очевидна уже сегодня. Учителя для базовой и средней ступеней негрузиноязычных школ в настоящее время фактически не подготавливаются.

За отчетный период началась реализация пилотного проекта в 20 школах, где была внедрена отдельная модель билингвального обучения, в рамках которой предмет естествознания преподавался на государственном языке с III по VI классы. Проект реализуется «Центром гражданской интеграции и межнациональных отношений» в сотрудничестве с Министерством образования, науки, культуры и спорта Грузии, при финансовой поддержке Управления Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств. В рамках проекта был разработан соответствующий учебный ресурс для использования в пилотных классах. Были переподготовлены директора пилотных школ, а также учителя начальных классов и учителя грузинского, как второго языка. В 2020 году Министерство напрямую также запустило пилотный проект по билингвальному образованию, основанный на имеющихся ресурсах и опыте. Во время реализации пилотного проекта возникает множество препятствий, следовательно, важно осуществить коренные изменения как с точки зрения учебного содержания, так и в его организации и управления, чтобы эффективно реализовать аналогичные экспериментальные проекты или реформу мультилингвального образования в целом.

Подводя итог, следует отметить, что несмотря на многочисленные шаги, предпринятые Министерством образования и науки в указанном направлении, вызовы по-прежнему остаются.

Задача 3.2.4 Содействие улучшению обучения государственному языку для представителей этнических меньшинств

По данному направлению, на ступени общего образования в 2015-2020 гг. были продолжены программы. Которые осуществлялись в основном ЮЛПП Национальным центром профессионального развития учителей. В частности:

Программа «Грузинский язык для будущего успеха»

Программа «Грузинский язык для будущего успеха» направлена на содействие профессиональному развитию учителей негрузиноязычных школ в регионах Самцхе-

Джавахети, Квемо Картли и Кахети, а также на повышение качества обучения грузинскому языку и общественным наукам. В ходе реализации Стратегии, в соответствии с Планом действий, в рамках программы были реализованы следующие мероприятия:

- В январе 2015 года были объединены две программы ЮЛПП «Национального центра профессионального развития учителей» - «Обучим грузинскому, как второму языку» и «Грузинский язык для будущего успеха». В качестве названия объединенной программы осталось «Грузинский язык для будущего успеха»;
- Был подготовлен общий список участников программы и направлен в ЮЛПП Национальный центр развития качества образования для проверки статуса магистранта и информации о государственном гранте. На основании обработки информации, полученной от ЮЛПП Национального центра развития качества образования, на весенний семестр 2014-2015 учебного года финансирование получили 176 участников данной программы;
- Консультантам-учителям, участвующим в программе, было проведено несколько модулей долгосрочного методического курса;
- Было организовано несколько интегрированных летних лагерей, в которых участвовали ученики негрузиноязычных школ и консультанты-учителя программы;
- Для реализации курсов грузинского языка для местных учителей негрузиноязычных школ Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети были проведены следующие работы:
 - Разработаны учебные курсы по владению языком уровней А1 и А2 (что является предпосылкой курса профессиональных навыков, необходимых для включения местных учителей негрузиноязычных школ в «Схему начала деятельности, профессионального развития и карьерного роста учителя»);
 - Был разработан предварительный тест для определения языковой компетенции. После консультации с соответствующими экспертами-консультантами Центра предварительное тестирование было проведено преподавателями-консультантами, участвующими в программе; в рамках программы были собраны и обработаны результаты предварительных тестов местных учителей негрузиноязычных школ.

Несмотря на эту успешную программу, это фактически единственная программа, которая реализовывалась в этом направлении в течение многих лет, в то время как за этот период не было осуществлено других интервенций по улучшению преподавания грузинского, как второго языка в общеобразовательных школах. Более того, как уже упоминалось в разделе при разговоре об учебниках, наблюдается нехватка учебников грузинского языка, и учителя негрузиноязычных школ сталкиваются с серьезными вызовами. Поэтому необходимо оперативно решить следующие вопросы: подготовка учебников армянского и азербайджанского, как родного языка; Вступление учителей в профессию, разработка и внедрение механизмов профессионального развития, поощрения и карьерного роста; Развитие армянского и азербайджанского языков как родных в высших учебных заведениях Грузии; Содействие разработке программ подготовки будущих учителей и запуск механизмов поощрения за счет увеличения квот.

Следует также отметить, что первоначальная версия включала мероприятия, ориентированные на большинство, с точки зрения переподготовки учителей, учебников, отражения многообразия в учебных планах, подготовки будущих учителей, хотя это направление не нашло отражения в части реализации Плана действий и, активности, ориентированные на трансформацию большинства со стороны Министерства образования и науки, почти не осуществлялись на системном уровне.

COVID-19 и негрузиноязычные школы

Вслед за распространением пандемии COVID-19 весной 2020 года публичные и частные школы закрылись. Вследствие этого негрузиноязычные школы прекратили очное обучение и перешли на онлайн-обучение. Министерство образования и науки разработало три типа механизмов для поддержки онлайн-обучения: 1) программа Майкрософт Тимс стала доступна школам для реализации онлайн-обучения; 2) 30 марта 2020 года запущен проект «Телешколы» совместно с Общественным вещателем; 3) Был заполнен и обогащен ресурсами портал el.ge, на котором были размещены вспомогательные ресурсы для школ и учителей. При использовании этих инструментов в негрузиноязычных школах в весеннем семестре 2020 года были выявлены серьезные недостатки, что подчеркивается как в исследовании, проведенном в 2020 году,⁷² так и в Докладе Министерства образования, науки, культуры и спорта за 2020 год⁷³.

Доступ к Интернету и компьютеру в негрузиноязычных школах был низким, что было обусловлено расположением этих школ в сельских местностях и в высокогорных районах.⁷⁴ В частности:⁷⁵

1. Реализации онлайн-обучения препятствовали такие проблемы, как нехватка собственного пространства, частые отключения электроэнергии;
2. Низкое качество Интернета и использование мобильного телефона для обучения вместо персонального компьютера, на котором трудно полноценно подключаться к учебному процессу;
3. Большая часть учителей не обладала необходимыми навыками и компетенциями для проведения неотложного дистанционного обучения;
4. Программа Тимс, которую использовали публичные школы, была англоязычной, поэтому учителям грузиноязычных и негрузиноязычных школ сложно было ориентироваться в работе программы из-за недостаточной языковой компетенции;

⁷² Shalva Tabatadze & Ketevan Chachkhiani (2021): COVID-19 and Emergency Remote Teaching in the Country of Georgia: Catalyst for Educational Change and Reforms in Georgia?, *Educational Studies*, DOI: 10.1080/00131946.2020.1863806

⁷³ Доклад Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии «Пандемия и общее образование в Грузии» (2020), http://mes.gov.ge/mesgifs/1609239131_2020_Angarishi.pdf

⁷⁴ Ibid

⁷⁵ Табатадзе и Чачхиани, 2020

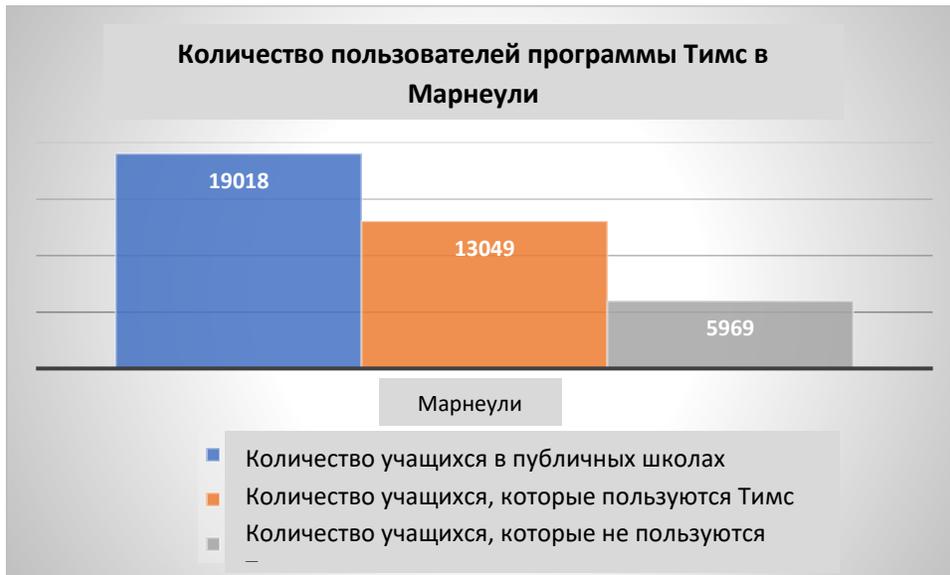
5. Инструкции по использованию программы Тимс распространялись на грузинском языке, и это также затрудняло использование программы учителями, поэтому учителя пытались использовать альтернативные программы при обучении;
6. Проект «Телешколы» оказался менее используемым для негрузиноязычных школ и менее эффективно включали и использовали этот ресурс в процессе обучения;
7. Проект «Телешколы» был ограничен своим учебным расписанием для негрузиноязычных школ. Он включал только преподавание грузинского, как второго языка, родного языка и литературы и математики. Обучения другим предметам негрузиноязычные школы были лишены. Кроме того, Телешкола не транслировала уроки для русскоязычных школ;
8. Использование платформы электронных ресурсов e1.ge также было ограничено для негрузиноязычных школ, поскольку на этом веб-портале ресурсы размещены в основном на грузинском языке и проблема использования этих ресурсов на языках меньшинств стала очевидной.

Что касается осеннего семестра 2020-2021 годов, удалось открыть большую часть школ с точечными ограничениями и школы осуществляли непосредственное обучение, за исключением муниципалитетов Марнеули и Гардабани. Следовательно, очное обучение несколько смягчило проблему доступа к образованию, хотя Министерство образования, науки, культуры и спорта не реализовало компенсационные программы для устранения провалов весны 2020 года.

В муниципалитетах Гардабани и Марнеули обучение продолжалось дистанционно со всеми теми недостатками, которые наблюдались весной 2020 года. Ученики из числа этнических меньшинств признаны Министерством образования, науки, культуры и спорта одними из наиболее уязвимых групп при закрытии школ в условиях пандемии.⁷⁶ Примечательно, что сравнение зарегистрированных в программу Тимс и пользователей программы дает четкую картину об онлайн-обучении в негрузиноязычных школах.

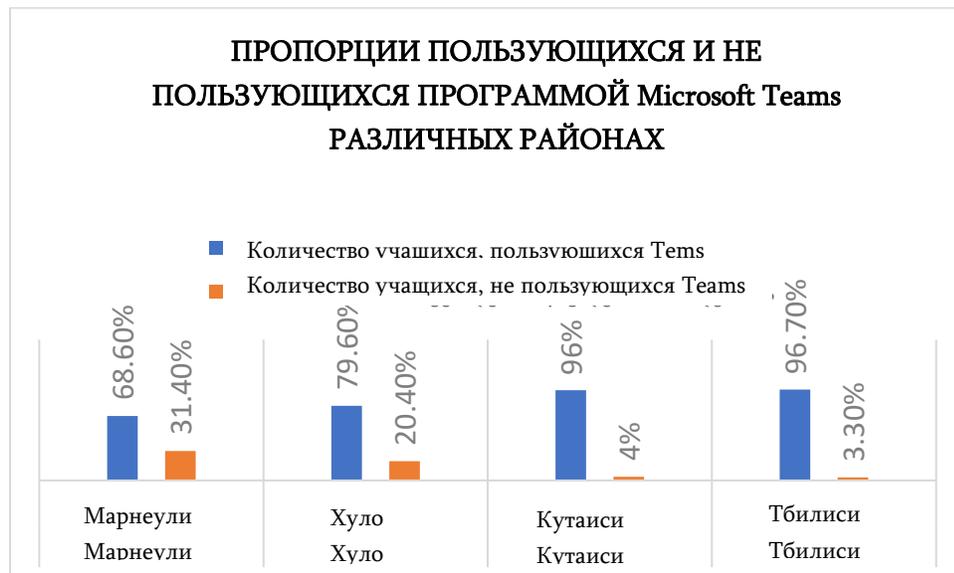
⁷⁶Доклад Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии, 2020, http://mes.gov.ge/mesgifs/1609239131_2020_Angarishi.pdf

График 1. Количество учащихся, потребителей программы Microsoft Teams в Марнеульском муниципалитете



Из графика очевидно, что более 30% учащихся Марнеульского муниципалитета не используют Майкрософт Тимс; Аналогичный показатель намного ниже среди учащихся в столице, а также в других городах или районах и высокогорных поселениях. Для сравнения см. данные из г. Тбилиси, г. Кутаиси, Хуло и г. Марнеули:

График 2. Пропорция учащихся, пользующихся Microsoft Teams в муниципалитетах Марнеули и Хуло, г. Кутаиси и г. Тбилиси⁷⁷



Промежуточная цель 3.3 Расширение доступа к высшему образованию

Задача 3.3.1 Обеспечение и поддержка льготной политики

Доступ к высшему образованию является одним из важнейших приоритетов Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий. Статья 43.1 Закона «О высшем образовании» предусматривает предоставление государственных стипендий студентам из университета или других источников, а также финансовую и материальную помощь. Власти реализуют социальные программы для студентов из малообеспеченных семей в особых случаях (статья 6.1в и 52.8).⁷⁸

С 2010 года правительство Грузии на Единых государственных экзаменах реализует «льготную политику» по направлению зачисления представителей этнических меньшинств, что положительно сказалось на показателе получения высшего образования представителями меньшинств в высших учебных заведениях Грузии:

- Возросло доверие к государственным высшим учебным заведениям, и появилась надежда, что молодые люди будут трудоустроены в Грузии после получения высшего образования;

⁷⁷ График составлен на основе сырьевых данных, предоставленных Информационной системой управления образованием (EMIS)

⁷⁸ Закон Грузии «О высшем образовании», <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?publication=75>

- Увеличилось количество молодых людей, которые могут продолжить свое образование на грузинском языке;
- Внесенные в закон изменения о сдаче экзамена по общим навыкам на родном языке дали молодым людям больше мотивации для получения высшего образования;
- Повышен уровень осведомленности негрузиноязычного населения о внесенных в закон изменениях;
- Есть успешные примеры абитуриентов, которые уже учатся в грузинских вузах.

В 2015-2020 годах в грузинские вузы по «системе квот» было зачислено 4511 студентов. Имеющиеся данные однозначно указывают на рост количества зачисленных в высшие учебные заведения Грузии. Это является положительной тенденцией, особенно по сравнению с 2013-2014 годами. Также следует отметить, что выявлены две положительные тенденции по сравнению с предыдущими годами:

1. Рост является резким, особенно по сравнению с 2013-2014 годами. Если в 2015 году количество зачисленных по системе квот составляло 613 человек, то к 2020 году эта цифра увеличилась до 1191;
2. Если на начальном этапе введения системы квот наблюдался меньший рост числа армяноязычных абитуриентов и зачисленных студентов, то эта тенденция изменилась, и количество зачисленных армяноязычных студентов увеличилось почти на 100% с 2015 по 2020 год, что однозначно является очевидным позитивным признаком и результатом тех проектов, которые осуществляются усилиями различных государственных структур, неправительственных организаций. Следует отметить, что количество армяноязычных абитуриентов в 2020 году снова снизилось, что указывает на необходимость дополнительных усилий.

Представленная ниже таблица дает подробную информацию о количестве зачисленных по языкам, а также о тенденции роста. Увеличилось количество студентов, которые учились на годичной программе грузинского языка, количество зарегистрированных к экзаменам, т.е. аппликантов, а также число абитуриентов, которые преодолели минимальный порог компетенции и были зачислены на годичную программу грузинского языка (часть зачисленных на годичную программу не продолжает учебу по различным причинам, в том числе, часть сдает экзамен только для получения гранта).

Таблица 33. Показатели зачисленных на годичную программу грузинского языка и получения права на обучение в 2015-2020 годах

Год	Зарегистрировано	Получили право на продолжение обучения по Программе подготовки по грузинскому языку
2015	1608	741
2016	2145	960
2017	2361	1047
2018	2530	1211
2019	2724	1334
2020	2083	1191
Всего:	13451	6484

В 2015-2020 годах 6484 абитуриента получили право учиться по годичной Программе грузинского языка, из которых 4471 абитуриент были азербайджаноязычными, а 2002 - армяноязычными. В 2015-2020 годах право на обучение получили также 11 осетиноязычных абитуриентов.

Таблица 34. Показатель получения права на обучение по годичной Программе грузинского языка в 2015-2020 годах в соответствии с языком экзамена по общим навыкам

Год	Армяноязычный	Азербайджаноязычный	Осетиноязычны й	Всего
2015	219	522		741
2016	300	660		960
2017	373	673	1	1047
2018	422	788	1	1211
2019	436	893	5	1334
2020	252	935	4	1191
Всего	2002	4471	11	6484

В 2015-2020 годах было высоким не только количество зачисленных, но и количество тех, кто зарегистрировался и вышел на экзамен. Однако не все зарегистрированные студенты смогли выйти на вступительный экзамен из-за неудач на выпускных экзаменах. Если бы не этот фактор,

количество зачисленных в 2015-2020 годах могло бы быть намного больше. В 2015-2020 годах 13451 армяноязычных и азербайджаноязычных абитуриентов были зарегистрированы в рамках системы квот, а 6484 получили право на обучение, и, в итоге, 5702 студента прошли обучение по годичной программе.

Что касается количества провалившихся на экзамене по навыкам, этот показатель довольно высок, и если перевести количественные данные в проценты, окажется, что в 2015-2019 годах 28,7% абитуриентов, сдававших экзамен по общим навыкам, провалились. Этот показатель особенно высок по сравнению с общими показателями, зафиксированными в Грузии, согласно которым в 2015-2018 годах в среднем 13,5% абитуриентов провалились на экзамене по общим навыкам.⁷⁹

Следует также отметить, что в 2015-2019 годах только 82,7% абитуриентов, преодолевших барьер, получили право продолжить учебу в то время, как только 85,3% продолжили учебу и учились на годичной Программе грузинского языка. В итоге только 33,3% от числа поступающих реально обучались на годичной Программе грузинского языка, что создает определенные возможности для дальнейшего улучшения в этом отношении в будущем.

Важно проанализировать политику государственного финансирования, имеющую статистику и вопрос ее справедливости. Только 17,8% от общего числа зачисленных по «Образовательной программе грузинского языка» (программа 1+4) получают финансирование от государства. Следовательно, интересным является распределение грантов в соответствии с языком обучения, поскольку в соответствии с существующей политикой правительство распределяет финансирование поровну между азербайджаноязычными и армяноязычными выпускниками. Этот принцип создает несколько несправедливую и неравноправную среду из-за следующих обстоятельств:

- Количество азербайджаноязычных выпускников почти в два раза превышает количество армяноязычных выпускников;
- Количество азербайджаноязычных зачисленных в вузы в два и более раз превышает количество армяноязычных (4471/2002).

Равное распределение приводит к тому, что 26,75% зачисленных армяноязычных студентов получают государственный грант, среди азербайджаноязычных это количество составляет только 13,1%. Поэтому, чтобы устранить эту несправедливость, целесообразно было бы распределение государственного финансирования пропорционально количеству. В таблице ниже представлена подробная информация о финансировании по языкам обучения:

⁷⁹ Данные ЮЛПП Национального центра по экзаменам и оценкам

Таблица 35. Финансирование по языку обучения 2015-2020

Финансирование			
	Зачислено	Получили финансирование	% соотношение
Армяноязычные	2002	568	28.4%
Азербайджаноязычные	4471	565	12.6 %
Осетиноязычные	11	10	91%
Всего	6484	1143	17.6%

Разница в финансировании наблюдается не только в процентном показателе, но и в шкалированных баллах, необходимых для получения финансирования на приемных экзаменах.⁸⁰ Азербайджаноязычным абитуриентам требуется больше баллов для получения гранта, чем армяноязычным абитуриентам.

Таблица 36. Шкалированные баллы, необходимые для получения баллов в 2010-2019 гг.

Год	Средний балл по навыкам (армяноязычные)	Средний балл по навыкам (азербайджаноязычные)	Средний балл для получения гранта (армяноязычный)	Средний балл для получения гранта (азербайджаноязычные)
2010	140.3 шкалированные	139.7 шкалированные	141.1 шкалированные	144.1 шкалированные
2011	140.3 шкалированные	154.3 шкалированные	145.4 шкалированные	157.4 шкалированные
2012	141.9 шкалированные	142 шкалированные	148.1 шкалированные	153.8 шкалированные
2013	144.9 шкалированные	141.6 шкалированные	152.1 шкалированные	156.9 шкалированные

⁸⁰ Табатадзе Ш., Горгадзе Н., Габуня К. (2020) Исследование эффективности льготной политики и результатов в системе высшего образования Грузии 2010-2019. Центр гражданской интеграции и межнациональных отношений.

2014	144.1 шкалированные	142.7 шкалированные	152.2 шкалированные	154.9 шкалированные
2015	143.9 шкалированные	142.6 шкалированные	150.5 шкалированные	155.6 шкалированные
2016	147 шкалированные	144.7 шкалированные	157.6 шкалированные	159.8 шкалированные
2017	145.8 шкалированные	143.7 шкалированные	157.8 шкалированные	158.3 шкалированные
2018	146.1 шкалированные	146.3 шкалированные	160.7 шкалированные	163.3 шкалированные
2019	147.7 (шкалированные)	149.5 (шкалированные)	161.4 (шкалированные)	165.1 (шкалированные)

Источник: Табатадзе, Горгадзе, Габуня, 2020, стр. 48-49⁸¹.

Чтобы понять текущую ситуацию с точки зрения качества образования, важно сравнить показатели тестов по общим навыкам в зависимости от языка, на котором проводится тест. Если проанализировать результаты 2015-2018 годов, то видно, что абитуриенты грузиноязычных и русскоязычных школ имеют более высокие результаты по тесту по общим навыкам (от 38 до 41 балла), чем армяноязычные и азербайджаноязычные абитуриенты (от 27 до 32 баллов). Следует отметить, что это существенное различие интересно в двух отношениях:

1. Данная диспропорция частично подчеркивает разницу между качеством образования;
2. Согласно представленным данным, очевидно, что в случае отмены системы квот армяноязычные и азербайджаноязычные абитуриенты будут неконкурентоспособны по сравнению с выпускниками грузиноязычных и русскоязычных школ, и это связано не только с разницей в знаниях государственного языка.

Также следует отметить, что по масштабу всей Грузии существует резкая разница в результатах тестов по навыкам между абитуриентами из городских и сельских поселений. Учитывая, что

⁸¹ Табатадзе Ш., Горгадзе Н., Габуня К. (2020) Исследование эффективности льготной политики и результатов в системе высшего образования Грузии 2010-2019. Центр гражданской интеграции и межнациональных отношений.

более 90% армяноязычных и азербайджаноязычных школ расположены в селах и высокогорных регионах, мы можем легко объяснить существующий дисбаланс, но это не решает проблему повышения конкурентоспособности армяноязычных и азербайджаноязычных абитуриентов.

Таблица 37. Средний балл по общим навыкам по годам и тесту по языку

Год	Грузиноязычный	Русскоязычный	Армяноязычный	азербайджаноязычный
2015	39.594676	41.074020	28.638676	27.525450
2016	38.561704	38.402685	31.586873	27.923746
2017	39.911807	41.782924	31.965928	28.012873
2018	41.080876	40.832232	32.729964	30.529214

Однако с этой точки зрения данные г. Тбилиси позволяют провести хорошее сравнение, т.е. насколько определяют только городские и сельские факторы существующую диспропорцию в результатах тестирования по языку. Если посмотреть на данные Тбилиси, несмотря на поселение одного типа, наблюдается резкая разница в результатах по языку тестирования. Баллы тестирования грузиноязычных абитуриентов составляют 42–45, русскоязычных 40–43, армяноязычных 29–34 и азербайджаноязычных 25–30. Данные Тбилиси подробно представлены в таблице ниже.

Таблица 38. Средний балл по общим навыкам в Тбилиси по годам и языку теста

Год	Грузиноязычный	Русскоязычный	Армяноязычный	Азербайджаноязычный
2015	43.782960	42.174939	29.160000	28.205714
2016	42.674757	40.101094	30.829411	25.000000
2017	44.383771	43.117255	34.409090	27.511875
2018	45.455093	42.144908	31.600000	30.255526

Низкие результаты сдающих армяноязычный и азербайджаноязычный тест в масштабах г. Тбилиси могут быть вызваны тем фактором, что часть выпускников этих школ (которые потенциально могут показать высокие баллы) также сдавали навыки и другие тесты на грузинском языке и конкурс вступительных экзаменов проходили в обычных условиях. Следовательно, этот вопрос требует дальнейшего изучения. Возможно, эти студенты не пользовались системой квот из-за обязательного характера Программы грузинского языка, несмотря на знание языка. Независимо от того, на каком уровне владеет зачисленный студент государственным языком, он все равно проходит годичную программу грузинского языка, и государство тратит имеющиеся скудные ресурсы, в то время как студент теряет важный год. В этом отношении программа негибкая и не может обеспечить зачисление в программу в соответствии с существующим уровнем владения языком и курсы, основанные на соответствующих гибких и индивидуальных потребностях.

В 2020 году Центр гражданской интеграции и межнациональных отношений провел исследование системы квот⁸². Данное исследование подчеркивает проблемы, существующие по разным направлениям, в частности:

- Универсальность годичной программы и неспособность отразить различные потребности студентов в рамках существующей системы;
- Отсутствие системы оценки владения языком и языковой компетенции, необходимой на уровне бакалавриата;
- Квалификация профессоров-учителей и их ориентирование на низкие мыслительные навыки при обучении по годичной программе;
- Влияние проблем на ступени общего образования на годичную программу и академические проблемы при обучении на ступени бакалавриата;
- Высокий уровень отсева студентов из-за языковых проблем, академической отсталости, ранних браков или проблем иммиграции;
- Дефицит академической поддержки и возможностей социальной интеграции на университетском уровне;
- Нераспространение политики программ, финансируемых государством, в отношении студентов годичной программы на ступени бакалавриата и их постановка в дискриминационное положение;
- Проблематика, связанная с занятостью и интеграцией в обществе после бакалавриата;
- Неэффективное использование системы квот для политики интеграции в общество, реформирования школ, реформы публичной службы, стимулирования частного сектора и частных инициатив и т. д.

Следует также отметить, что усилиями неправительственных и международных организаций был реализован ряд важных инициатив для студенческой, социальной или академической интеграции выпускников программы «1+4». В этом контексте следует отметить деятельность молодежных центров, финансируемых Ассоциацией ООН Грузии, и сети университетов, реализующих программу «1+4», а также активности, реализованные в рамках этой деятельности, и созданные ресурсы.

Все эти важные вопросы актуальны, но не были учтены при реализации Плана действий на 2015-2020 годы. Анализ и основанные на исследованиях интервенции со стороны Министерства образования, науки, культуры и спорта, направленные на повышение эффективности политики и программы, были осуществлены в меньшей степени. В то же время существующие исследования и анализ статистических данных дают возможность планировать и проводить соответствующие образовательные мероприятия. Однако со стороны Министерства образования, науки, культуры и спорта интервенции, основанные на анализе и исследованиях, с целью повышения эффективности политики и программы, осуществлены не были.

Промежуточная цель 3.4 Обеспечение профессионального образования и образования для взрослых

⁸² Табатадзе Ш., Горгадзе Н., Габуня К. (2020) Исследование эффективности льготной политики и результатов в системе высшего образования Грузии 2010-2019. Центр гражданской интеграции и межнациональных отношений

Задача 3.4.1. Улучшение участия представителей этнических меньшинств в профессиональных училищах, а также обеспечение доступа взрослых к обучению государственного языка

Обеспечение профессионального образования и образования взрослых является приоритетным компонентом Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции. Согласно Плану действий, в этом направлении ответственным субъектом является ЮЛПП Школа государственного администрирования им. Зураба Жвания, которая реализует Программу профессионального развития публичных служащих, исходя из существующих потребностей. Целью Школы государственного администрирования имени Зураба Жвания является преодоление нехватки квалифицированных кадров на публичной службе в регионах компактного проживания этнических меньшинств и высокогорных регионах, путем повышения квалификации публичных служащих; а также интеграция публичных служащих и других сотрудников государственных учреждений в регионах компактного проживания этнических меньшинств, в единое государственное пространство. В ходе реализации Стратегии была разработана программа и созданы новые отраслевые учебные курсы. В частности:

«Программа публичного управления и администрирования»

Школой были разработаны и внедрены новые отраслевые курсы - связи с общественностью и коммуникация, техническое обеспечение и управление инфраструктурными проектами, «гендерное бюджетирование»;

- Для эффективного проведения модулей каждого курса (Управление публичными организациями; Финансовый менеджмент и внутренний аудит для публичных служащих; Государственные закупки; Управление человеческими ресурсами и управление делами в публичном секторе, Связи с общественностью и коммуникация) была создана рубрика Приглашенного гостя (статусом приглашенного гостя пользуются успешные и опытные люди из конкретных отраслей);
- Были подготовлены и напечатаны учебники для каждого курса;
- Новая система оценки слушателей была обновлена и одобрена Советом по управлению учебным процессом, согласно которой было увеличено количество баллов, необходимых для получения сертификата;
- В результате сотрудничества с SDC группой были разработаны и подготовлены процедуры организации обучения по Программе публичного управления и администрирования;
- Было проведено исследование для определения потребностей в разработке учебной программы по базовым компьютерным технологиям, в рамках которого была собрана информация о наличии аналогичных курсов в регионах, для определения уровня интереса публичных служащих, а также для определения уровня компьютерной грамотности;

- Была разработана базовая программа по изучению компьютерных технологий, которая была реализована в четырех региональных учебных центрах (Ахалкалаки, Марнеули, Гардабани и Дманиси);
- В регионе Самцхе-Джавахети в сотрудничестве с Администрацией государственного поверенного-губернатора Самцхе-Джавахети и в партнерстве с Государственным университетом Самцхе-Джавахети Школа реализовала пилотную программу - «Учебный курс по автоматизированной системе управления делами (E-document)», в рамках которого прошли обучение должностные лица местного самоуправления, работающие в муниципальных образованиях; ;
- По Программе публичного управления и администрирования переподготовку прошли 2482 публичных служащих;
- Несколько сотен публичных служащих прошли переподготовку по базовой Программе изучения компьютерных технологий;
- Был разработан новый тренинг-курс «Грузия и евроатлантическая интеграция», который проводился в 3 регионах: Самцхе-Джавахети, Квемо Картли и Кахети; Принял участие 201 участник (регион Самцхе-Джавахети - 60 участников, регион Квемо Картли - 107 участников, Кахети - 34 участника).;
- Были разработаны и зарегистрированы в ЮЛПП Центре реформы системы эффективного управления и территориального устройства им. Вано Хухунаишвили 16 краткосрочных учебных курсов.
- В сотрудничестве с международными организациями были реализованы следующие курсы: «Лучшая практика в государственной политике» (Польская национальная школа государственного управления им. Л. Качиньского - KSAP); «Содействие системе раннего и дошкольного образования и развитие человеческого капитала путем развития возможностей муниципалитетов в поддержку реализации закона о раннем и дошкольном образовании и государственных стандартов» (ЮНИСЕФ - Грузия); «Евроатлантическая интеграция» (Информационный центр НАТО и ЕС); «Гендерное равенство» (Фонд ООН в области народонаселения и "We Care ");
- В 2019 году школа в сотрудничестве с «Фондом Вызовов тысячелетия - Грузия» и ЮЛПП Агентство развития образовательной и научной инфраструктуры разработала учебную программу «Эксплуатация и техническое обслуживание государственных школ Грузии». Программой воспользовались 283 представителя государственных школ, ресурсных центров и мэрии;
- В 2019 году ЮЛПП Школа государственного управления им. Жвания получила аккредитацию на две базовые программы «Управленческие навыки служащего» и «Развитие личных и профессиональных компетенций», которые основаны на требованиях, установленных Постановлением Правительства Грузии № 242 от 22 мая 2018 года. Этими программами воспользовались 219 сотрудников единиц самоуправления 22-ух муниципалитетов Грузии.

Подход, разработанный для повышения уровня знания государственного языка, принял комплексный характер как с точки зрения методологии, так и с точки зрения вовлеченности субъектов. Сегмент бенефициаров был расширен, и программы и курсы обучения грузинскому языку стали доступны различным целевым группам.

С точки зрения обучения государственному языку, Школа имени Зураба Жвания продолжала предлагать курсы как в г. Кутаиси, также через региональные учебные центры. Только в течение 2018 года в 10 региональных учебных центрах школы была реализована Программа обучения государственному языку, в рамках которой 3400 представителей этнических меньшинств воспользовались курсами грузинского языка уровня А1, А2, В1, было создано 246 учебных групп, из них 171 - мобильная группа обслуживала бенефициаров в 10 городах и 67 селах.

Примечательно, что с сентября 2018 года Школа имени Жвания начала проводить курсы государственного языка на учебно-тренировочных базах для представителей этнических меньшинств, проходящих обязательную военную службу в Вооруженных Силах.

По инициативе Аппарата государственного министра в 2017-2018 годах были открыты курсы грузинского языка для духовенства в епархии Армянской апостольской православной церкви в муниципалитетах Ахалкалаки и Ниноцминда (по их просьбе), что оказало существенное влияние на мотивацию местного населения.

В 2016-2018 годах в рамках программы были подготовлены учебники по 16 специальностям («Менеджмент», «Гражданское образование», «Инфраструктура», «Животноводство», «Пищевые технологии», «Сестринское дело», «Финансы и закупки», «Строительство», «Вспомогательный курс для учителей»(А2 + и В1 +), «Право», «Транспорт», «Электричество», Туризм»), с помощью которых представители этнических меньшинств могут учиться по конкретному направлению - изучать лексику и грамматические конструкции, необходимые для преподавания, и приобретать профессиональные навыки. Этим курсами воспользовались 499 человек; Учебники успешно используются вузами по программе «1 + 4».

Что касается 2019 года, в том же направлении были реализованы следующие активности:

- В рамках Программы обучения государственному языку был подготовлен учебник «Коммуникационный грузинский»;
- По Программе обучения государственному языку, в 10 региональных учебных центрах, которые расположены в трех регионах Грузии: Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети, учебу закончили 1342 представителя этнических меньшинств (84 группы), зачисленных в 2018 году, и 2206 представителей (162 группы), зачисленные в 2019 году;
- Были укомплектованы 276 учебных групп, из них 207 мобильных групп состоялись в 4 городах, 66 селах и на 7 военных базах. Были зачислены 3545 представителей этнических меньшинств;
- Школа реализовала Программу обучения государственному языку на полевых тренировочных базах для представителей этнических меньшинств, проходящих обязательную военную службу в Вооруженных силах Грузии, программой владения языком на уровне А1 воспользовался 541 рекрут из представителей этнических меньшинств;
- По инициативе и усилиями Министерства внутренних дел к программе активно подключились лица, работающие в органах внутренних дел Ахалкалакского и Ниноцминдского муниципалитетов, всего переподготовку прошли 24 полицейских;

- В рамках Меморандума о сотрудничестве с ЮЛПП Государственным агентством по делам религий, в 4 региональных учебных центрах и в Тбилиси из 84 духовных лиц, представителей этнических меньшинств, были укомплектованы 7 учебных групп, которые овладевали государственным языком на уровне А1;
- С целью ознакомления с изменениями в Программе обучения государственному языку, проведения тренингов педагогам и оценки педагогов была проведена двухдневная рабочая встреча в Кутаиси для 60 педагогов и 10 администраторов;
- В сотрудничестве с «Домом дружбы» при Сакребуло г. Тбилиси, в рамках проекта «Изучим грузинский», из 44 представителей этнических меньшинств, проживающих в Тбилиси, были укомплектованы 3 мобильные группы по обучению государственному языку.

В 2020 году деятельность в этом направлении продолжалась, но Ковид пандемия изменила форму реализации программ и предпочтение было отдано дистанционному обучению:

- По Программе обучения государственному языку учебу закончили в 11 региональных учебных центрах школы (Квемо-Картли, Самцхе-Джавахети и Кахети) 842 представителя этнических меньшинств (68 групп), зачисленных в 2019 г., и 504 представителя этнических меньшинств (38 групп), зачисленных в 2020 г.;
- В связи с завершением Программы обучения государственному языку в 4 региональных учебных центрах и на 5 военных базах был проведен заключительный экзамен (тестирование-собеседование), в котором приняли участие представители и экзаменаторы Школы государственного управления имени Зураба Жвания;
- Программа реализовывалась на полевых тренировочных базах для представителей этнических меньшинств, проходящих обязательную военную службу в Вооруженных силах Грузии, которые прошли начальную боевую подготовку. 238 рекрутов представителей этнических меньшинств прошли обучение по программе уровня А1 на военных базах в Алгети, Варцixe, Вазиани, Орхеви, Ахалкалаки, Ахалцихе и Крцаниси. Из-за принятых мер по предотвращению распространения Ковид-19, процесс обучения был приостановлен в 7 из 17 групп;
- Государственным языком на уровне А1 овладели/овладевают 32 иностранных граждан, которым предоставлено право легально проживать на территории Грузии.;
- Было укомплектовано 159 учебных групп, из них 44 - мобильные группы были сформированы в 2 городах, 14 селах и на 7 военных базах, в 13 центрах и 102 группы дистанционного обучения. Всего в 2020 году было зачислено 2059 представителей этнических меньшинств;
- В целях предотвращения возможного распространения нового коронавируса (COVID-19) в стране в Программе обучения государственному языку был использован компонент электронного обучения, следовательно часть действующих групп, 890 бенефициаров из 79 групп, перешли на электронный формат обучения, 64 группы из них закончили обучение;
- Была проведена работа по переходу на электронное обучение: группы были укомплектованы на платформе Майкрософт Тимс, были подготовлены/ведутся работы по

созданию дополнительных ресурсов (квизы, задания на прослушивание, тесты) и переносу итоговых тестов в электронный режим;

- Администрации школы и тренерам программы были проведены ТОТ с целью эффективной реализации электронного обучения;
- Была подготовлена платформа для электронной регистрации, определены ответственные лица, с помощью которых бенефициары могут зарегистрироваться, не выходя из дома, и пройти онлайн-обучение;
- Помимо стандартных программ, таких как уровни А1, А2 и В1, были реализованы программы отраслевых направлений по 14 различным направлениям. 90 человек из 8 групп прошли обучение на курсах по туризму, сестринскому делу, гражданскому образованию и менеджменту.

В 2015-2020 годах курсы государственного языка прошли более 16 000 граждан. Подробная информация представлена в Таблица 39.

Таблица 39.

Программа обучения государственному языку и интеграции 2015-2020 гг.									
№	Регион	Региональный учебный центр	Зачисленные слушатели						Сумма:
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1	Самгхе-Джавахеги	Ахалкалаки	465	917	788	877	616	399	4062
2		Ниноцминда	160	383	404	406	502	205	2060
3		Ахалцихе	-	161	164	210	158	194	887
4	Квемо Картли	Болниси	61	210	165	126	128	77	767
5		Гардабани	117	224	238	267	81	194	1121
6		Дманиси	90	164	205	192	203	48	902
7		Марнеули	233	536	534	544	514	372	2733
8		Цалка	76	131	60	54	111	54	486
9	Кахеги	Сагареджо	67	141	171	109	114	7	609
10		Лагодехи	-	267	326	152	226	42	1013
11		Ахмета	-	59	52	25	115	16	267
Кутаиси			-	-	40	59	10	14	123

Проект WV	-	-	-	-	122	43	165
Г. Тбилиси	-	-	100	80	104	123	407
Военные базы							
Хциси	-	-	-	138	35	-	173
Осиаури	-	-	-	90	109	-	199
Алгети	-	-	-	71	171	29	271
Вазиани	-	-	-	-	52	49	101
Коджори	-	-	-	-	131	-	131
Орхеви	-	-	-	-	32	52	84
Варцixe	-	-	-	-	11	53	64
Ахалцixe	-	-	-	-	-	32	32
Крцаниси	-	-	-	-	-	23	23
Ахалкалаки	-	-	-	-	-	33	33
Всего	1269	3193	3247	3400	3545	2059	16713

С 2016 года представители этнических меньшинств имеют возможность проходить профессиональное тестирование на армянском, русском или азербайджанском языках и быть зачисленными с государственным финансированием в учебные заведения, реализующие профессиональные программы. После зачисления они изучают модуль грузинского языка перед освоением профессии.

По результатам негрузиноязычного тестирования 15 человек поступили в профессиональные учебные заведения в 2016 году, 37 - в 2017 году, 59 - в 2018 году, а в 2019 году 212 человек изъявили желание пройти профессиональное тестирование на армянском, русском или азербайджанском языке, из них 76 человек были зачислены в учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы и подключились к обучению в модуле грузинского языка. В 2020 году 227 аппликантов получили право на обучение путем прохождения профессионального тестирования/конкурса/отбора, проведенного на армянском, русском или азербайджанском языках.

Примечательно, что для обеспечения большей гибкости при зачислении в 2020 году было отменено централизованное тестирование для программ, по которым не было зарегистрировано конкурсов. Аппликанты на такие программы прошли только внутренние отборочные процедуры учебных заведений. Для получения права на обучение по дуальным программам аппликанты проходят конкурс, организованный работодателем.

Для обеспечения доступа к профессиональным образовательным программам и распространения информации о регистрации на них, представители Департамента развития профессионального образования и отдельные колледжи проводили информационные встречи и вебинары.

В целях улучшения доступа этнических меньшинств к профессиональному образованию в 2017 году в селе Шрома Лагодехского муниципалитета был восстановлен филиал ЮЛПП Общественного колледжа «Аиси». Прием студентов в филиал начался осенью 2017 года. В 2020 году было завершено строительство и оснащение филиала ЮЛПП колледжа «модуси» в Марнеули, который будет предлагать как программы профессионального образования, так и программы профессиональной подготовки / переподготовки. Также с 2020 года в Ахалкалаки есть возможность получить профессиональное образование. При поддержке Министерства Ахалкалакский филиал ЮЛПП Самцхе-Джавახетского государственного университета был полностью реабилитирован, после чего университет получил авторизацию на программы профессионального образования. В результате заинтересованным лицам в регионе предоставляется возможность получить профессиональное образование.

Подводя итог, следует отметить, что Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии продолжило реализацию программ, запланированных в предыдущий период в отношении образовательного компонента Государственной политики гражданского равноправия и интеграции и Плана действий на 2015-2020 годы. Следует также отметить, что большинство шагов реформы, отраженных в Стратегии, остались нереализованными. В подходах министерства мало вырисовываются шаги к реальным реформам и переменам. Оценка реализованных мероприятий выявила необходимость изменения, усиления или пересмотра определенных направлений. Проблемы, которые существовали до 2015 года, остаются в основном неизменными и нерешенными и требуют проведения конкретных мероприятий.

Стратегическая цель 4 – Сохранение культуры этнических меньшинств и поощрение толерантной среды

Промежуточная цель 4.1 Отражение роли и значения этнических меньшинств в разработке и реализации политики культуры

Задача 4.1.1 Улучшение деятельности, направленной на сохранение культуры этнических меньшинств; Обеспечение координации с региональными и местными единицами

Защита культуры этнических меньшинств и создание толерантной среды - один из важнейших приоритетов государственной политики. Стратегия предусматривает защиту и развитие таких элементов, составляющих самобытность культуры этнических меньшинств, как - язык, традиции и другие. В частности, стратегия направлена на достижение следующих целей: отразить роль и значение этнических меньшинств в разработке и реализации политики культуры; защита и

популяризация культурного наследия этнических меньшинств; поощрение культурного многообразия.

Вышеупомянутая промежуточная цель подразумевает защиту и содействие развитию материальных и нематериальных культурных ценностей этнических меньшинств. В частности, предусмотрено продолжение учета и инвентаризации памятников культуры этнических меньшинств, укрепление и реставрация памятников, а также поддержка деятельности театров и музеев, использование библиотек в качестве инструмента толерантности, интеркультурной и образовательной интеграции. Культурное многообразие также включает лучшее ознакомление с грузинской культурой этническими меньшинствами, особенно молодежью.

По направлению культуры важнейшим вызовом для государства является защита культурного наследия этнических меньшинств и в то же время полная интеграция этого наследия в грузинское культурное пространство в целом. Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии несет основную ответственность за реализацию этих стратегических и промежуточных целей и задач. Министерство финансирует и реализует ряд практических проектов, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия этнических меньшинств.

Утверждение «Стратегии культуры 2025» правительством Грузии 1 июля 2016 года следует рассматривать как важный шаг в этом направлении. Стратегия была инициирована Министерством культуры и охраны памятников Грузии, хотя в процессе консультаций участвовали различные круги общественности, включая представителей общин этнических меньшинств и организаций гражданского общества, защищающих их культурные права. Важно, чтобы культурное наследие этнически и религиозно отличающихся групп, проживающих в Грузии, было признано общегрузинским культурным достижением. Согласно документу Стратегии, государство обязуется содействовать и развивать культурное наследие всех отличающихся групп или этнических меньшинств. Это отражено в еще одной из целей стратегии, согласно которой культурное многообразие, неограниченное самовыражение и взаимодействие различных культур обогащает государство и способствует развитию общества.

Промежуточная цель 4.2 Защита и популяризация культурного наследия этнических меньшинств

Помимо определения ключевых вопросов для политики культуры и концептуального понимания властями культурного многообразия, Министерство культуры и охраны памятников Грузии профинансировало и реализовало ряд практических проектов, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия этнических меньшинств. Основное внимание в Стратегии политики культуры уделяется финансированию и поддержке культурных учреждений этнических меньшинств.

С точки зрения защиты культурного наследия, в последнее время примечательна подготовка проекта восстановления армянской церкви Норашен в Тбилиси, реабилитация мечети в селе Квирике Кобулетского муниципалитета. Был произведен учет памятников османской культуры в Грузии, а также полное документирование и инвентаризация существующих в Грузии немецких поселений и немецкого культурного наследия.

Политика культуры 2015-2020 годов в отношении этнических меньшинств нашла свое отражение в значительном увеличении государственного финансирования в различных сферах. Основное внимание уделялось финансированию и поддержке культурных учреждений этнических меньшинств. Практика финансирования выглядит следующим образом:

Учреждение	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ЮЛПП Музей истории грузинских евреев и грузино-еврейских отношений им. Давида Баазова	115000 лари	129000 лари	120000 лари	115000 лари	115000 лари	115000 лари
ЮЛПП Музей азербайджанской культуры им. Мирзы Фатали Ахундова	57250 лари	67441 лари	35000 лари	35000 лари	47000 лари	47000 лари
ЮЛПП Музей Смирновых	57500 лари	67150 лари	65000 лари	60000 лари	59000 лари	60000 лари
ЮЛПП Тбилисский государственный армянский профессиональный драматический театр им. Петроса Адамяна	440000	440000	396000	400000	400000	518800

ЮЛПП Тбилисский государственный азербайджанский профессиональный драматический театр им. Гейдара Алиева	160000 лари	160000 лари	220881 лари	215000 лари	175000 лари	182000 лари
ЮЛПП Тбилисский государственный русский профессиональный драматический театр им. Александра Грибоедова	1210000 лари	1210000 лари	1089000 лари	1900000 лари	1090000 лари	1240000 лари

Как выясняется из докладов за 2015-2020 годы, в рамках различных проектов музеи издали книги и публикации, проводили творческие вечера, выставки, показы фильмов и принимали видных деятелей культуры, что служило не только для популяризации культуры этнических меньшинств, но упрочнению межкультурного диалога и толерантности. За отчетный период проведена инвентаризация Музея им. Давида Баазова и Музея Смирновых.

Также следует отметить, что три ЮЛПП театра, отмеченных в таблице, стабильно представляют спектакли и ведут активную творческую деятельность, хотя, судя по количеству спектаклей и премьер, годовое количество постановок Русского театра им. Александра Грибоедова значительно превышает количество постановок театра Армянского и Азербайджанского театров. Например, с 2015 по 2018 год количество ежегодных спектаклей и гастролей Русского театра превышает сотню.

В течение отчетного периода особое внимание было уделено поддержке культуры малых этнических меньшинств. В частности, в целях популяризации вайнахской культуры и укрепления культурного диалога, с участием Аппарата государственного министра, в 2016-2020 годах были запланированы и проведены «Панкисоба», «Неделя вайнахской культуры», которые включали в себя разнообразные программы - концерты, публичные лекции, выставку кистинского фольклора и образцов искусства, презентация книг по вайнахской теме, презентация видеороликов, снятых в Панкисском ущелье и о панкисских кистинских женщинах, знакомство с творчеством кистинских поэтов, спектакль детского театра, спортивные мероприятия и другое. Были поставлены спектакли на осетинском языке, подготовлены переводы и изданы публикации.

В 2015 году в единую базу данных Национальной библиотеки Парламента Грузии были размещены украинско-абхазско-грузинский, русско-грузинский, армянско-грузинский и грузинско-осетинский словари.

Задача 4.2.1 Защита материальных и нематериальных культурных ценностей этнических меньшинств

С точки зрения защиты культурного наследия, в последние годы следует отметить подготовку проекта реабилитации армянской церкви Норашен в г. Тбилиси. К 2018 году завершен этап реабилитации храма, а также реабилитация мечети в селе Квирике Кобулетского муниципалитета, был проведен учет памятников османской культуры в Грузии, а также проведено полное документирование и инвентаризация немецких поселений и немецкого культурного наследия в Грузии, в результате инвентаризации произведен учет до 150 объектов в муниципалитетах Тетрицкаро, Цалка, Марнеули и Дманиси, а также в Дидубийском районе Тбилиси. Примечательно, что в 2016 году статус недвижимого культурного наследия получили около 40 объектов немецкого культурного наследия, в том числе в Цалкском муниципалитете, селе Триалети и другие. В связи с немецким культурным наследием важным исследованием стала подготовка трехязычной публикации «Архитектурное наследие немецких колонистов в Грузии», спонсором которого выступила Федеративная Республика Германия.

Следует также отметить, что в 2018 году памятнику нематериального культурного наследия-«традиции уникальных грузино-еврейских отношений, насчитывающих 26 веков», присвоили категорию национального значения.⁸³

Промежуточная цель 4.3 Поощрение культурного многообразия

Задача 4.3.1 Развитие межкультурного диалога

В 2015-2020 годах Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии реализовало за отчетный период десятки различных крупных и малых проектов, направленных на поддержку и развитие культурного наследия этнических меньшинств и многообразия, межкультурного диалога. Кроме того, в целях защиты культурного самовыражения этнических меньшинств и культурного многообразия были профинансированы различные проекты посредством конкурсов, объявленных Министерством в рамках «Программы содействия культуре», в том числе, были изданы книги и альбомы, отражающие жизнь и деятельность общественных деятелей различных этносов, проживающих в Грузии, проведены различные выставки, концерты, юбилейные мероприятия, спектакли и т. д. Количество реализованных проектов по итогам конкурсов увеличивалось из года в год.

⁸³ Постановление Правительства Грузии N163 от 5 апреля 2018 г.

Среди проектов, финансируемых Министерством, следует отметить проект «Многообразная Грузия», направленный на реализацию культурно-просветительских мероприятий с целью интеграции этнических меньшинств, проживающих в регионах компактного расселения этнических меньшинств (Квемо Картли, Самцхе-Джавахети и Панкисское ущелье), в культурную жизнь, повышения уровня информированности молодежи и уровня образования по искусству, развития творческих навыков. В рамках данного проекта в 2016-2020 годах ежегодно проводилось более 200 мероприятий/активностей (более 20 000 бенефициаров).

Стоит отметить, что в 2015-2019 годах проводился фестиваль мультиэтнического искусства «Под одним небом», который был учрежден в 2009 году по инициативе Аппарата государственного министра Грузии по вопросам примирения и гражданского равноправия, при финансовой поддержке Министерства образования, науки, культуры и спорта Грузии и Ассоциации ООН Грузии. Фестиваль проводится два раза в год в разных городах Грузии (Гори, Батуми, Ахалцихе, Рустави, Телави, Тбилиси, Марнеули, Лагодехи), всего в 2015-2019 годах было проведено 10 концертов, в которых приняли участие более 2000 молодых людей. Фестиваль имеет большое значение для развития межкультурного диалога и активного участия в культурной жизни этнических меньшинств, а также для сохранения/развития их культурного наследия и укрепления толерантной среды.

Помимо непосредственно Министерства, в организации и проведении культурных мероприятий активно участвовали различные отдельные ведомства (администрации государственных поверенных, органы самоуправления, Национальная библиотека Парламента Грузии). В сотрудничестве с Министерством образования, науки, культуры и спорта Грузии и Аппаратом государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия, вышеупомянутые ведомства реализовали различные проекты, направленные на углубление процесса межкультурного диалога и содействие процессу гражданской интеграции, которые были направлены на демонстрацию и развитие культурного многообразия.

В 2015-2020 годах в результате тесного сотрудничества с партнерскими организациями в Национальной библиотеке было проведено до 30 мероприятий. Среди них фотовыставки, концерты, презентации книг. Целью вышеуказанных мероприятий была популяризация культурного наследия, искусства и традиций этнических меньшинств, проживающих в Грузии, их интеграция в культурное пространство.

В густонаселенных этническими меньшинствами регионах ежегодно проводятся культурные мероприятия с участием представителей этнических меньшинств. В широкомасштабном формате проводились такие мероприятия, как «Хаб-Нисан», «Новруз байрам», «Гарисоба», «День толерантности», фестиваль «Единый Кавказ», выставки картин, народные праздники («Гардабноба», «Косалараоба», «Авасоба», «Руставкалакоба»). Кроме того, представители этнических меньшинств приняли участие в различных национальных праздниках.

В 2015-2019 годах Аппаратом государственного министра были проведены недели, посвященные Международному дню толерантности, в ходе которых были реализованы различные программы: проведены лекции/семинары со студентами, учащейся молодежью; фото и медийные конкурсы; в рамках проекта «Познай многообразную Грузию» были подготовлены видеоролики, целью

которого было продемонстрировать успешных представителей этнических меньшинств, проживающих в Грузии.

Следует отметить, что в 2018 году по инициативе и организации Аппарата государственного министра в селе Караджала Гардабанского муниципалитета был открыт мемориал первой демократически избранной мусульманке - Фари-Ханум Софиевой.

Таким образом, разработку Стратегии политики культуры Грузии, в которой защита культурного наследия этнических меньшинств считается приоритетом, следует оценивать положительно. Следует приветствовать то, что превратившаяся в традицию практика в области культуры, которая предусматривает выделение бюджетных средств на поддержку крупных культурных учреждений на балансе государства, в значительной степени продолжалась, , что само по себе является положительным моментом. Однако, на этом фоне, , меньше внимания уделяется защите культурного наследия, находящегося под угрозой исчезновения, а также популяризации и поощрения менее известных культурных групп. Особого внимания заслуживает защита такого культурного наследия, как образцы культуры духоборов и молокан, изучение и назначение государственной охраны мусульманских памятников культуры в Грузии, удовлетворение культурных потребностей небольших этнических и культурных групп, таких как ассирийцы, удины, аварцы и другие. Также важно продолжить активную деятельность в области выявления, изучения и популяризации культурного наследия этнических меньшинств в Грузии. Проведенные в 2015-2020 годах мероприятия также показали, что следует уделять больше внимания развитию межкультурного диалога через активное внедрение образовательных механизмов⁸⁴.

Рекомендации

Стратегическая цель – Равное и полноценное участие в гражданской и политической жизни

Промежуточная цель – поддержка малочисленных и уязвимых этнических меньшинств

- Продолжить преподавание языков малых меньшинств. Соответственно, реализовать программы, которые помогут повысить квалификацию специалистов по этим языкам; содействовать преподаванию языков малых этнических меньшинств посредством подготовки дополнительных ресурсов;
- Обеспечить нахождение учителя курдского языка для внедрения обучения курдского языка в Публичной школе № 179 г. Тбилиси;

⁸⁴ Third Opinion on Georgia, adopted on 7 March 2019, Advisory Committee on the Framework Convention for the Protection of National Minorities, p. 17, <https://rm.coe.int/3rd-op-georgia-en/1680969b56>

- Определить количество представителей рома;
- Продолжить процесс регистрации населения рома;
- Определить потребности общины рома и составить их социально-экономические карты;
- Провести активную информационную кампанию о государственных программах и услугах для населения рома.

Промежуточная цель – Гендерный мейнстриминг

- Продолжать интенсивные информационные кампании по повышению осведомленности по гендерному равенству, правам женщин, ранним бракам, семейному насилию и торговле людьми в регионах компактного проживания этнических меньшинств;
- Провести обучающие семинары и тренинги по социально-экономическому усилению женщин;
- Провести информационную кампанию для женщин о государственных социальных программах и услугах.

Промежуточная цель – Расширение доступа к государственному администрированию, правоохранительным органам и механизмам для представителей этнических меньшинств

- Обеспечить доступ к документации и информации на языках этнических меньшинств в местных органах власти, если это необходимо;
- Содействовать информированию этнических меньшинств о деятельности государственных структур.

Промежуточная цель – Поощрение участия этнических меньшинств в процессе принятия политических решений

- Для увеличения участия этнических меньшинств в процессе принятия решений на местном уровне необходимо активизировать деятельность Общественных консультативных советов при администрациях государственного поверенного-губернатора в регионах Квемо Картли и Кахети. Создать аналогичный консультативный совет при Администрации государственного поверенного-губернатора в регионе Самцхе-Джаваheti, а также создать аналогичные консультативные советы на муниципальном уровне с более широким участием;
- Провести исследование программы стажировки для бенефициаров «Программы обучения грузинскому языку» («1+4») из числа этнических меньшинств на публичной службе с целью ее развития, подготовить рекомендации;
- Продолжать реализацию мероприятий, которые обеспечат информирование представителей этнических меньшинств с целью их равного и полноправного участия в выборах;
- Начать экспертные дискуссии для выявления правовых и законодательных пробелов, препятствующих эффективному участию этнических меньшинств в политической жизни;
- Запланировать мероприятия по повышению осведомленности для политических партий,

чтобы они могли уделять должное внимание вопросам гражданской интеграции этнических меньшинств в своей деятельности;

- Пригласить международных экспертов (особенно под эгидой Совета Европы и ОБСЕ) для обмена опытом с точки зрения политической и гражданской вовлеченности этнических меньшинств.

Промежуточная цель – Улучшение доступа к СМИ и информации для представителей этнических меньшинств

- Продолжить реализацию программного приоритета Общественного вещателя, направленного на информирование проживающих в Грузии этнических меньшинств на их родном языке, а также на повышение осведомленности населения Грузии о меньшинствах;
- Содействовать развитию региональных СМИ в муниципалитетах компактного проживания этнических меньшинств;
- Запланировать и осуществлять меры по повышению осведомленности журналистов и представителей СМИ по вопросам культурного многообразия;
- Продолжать содействие негрузиноязычным печатным СМИ.

Промежуточная цель – Обеспечение информированности общества о правах этнических меньшинств

- Запланировать информационную кампанию и серию семинаров для представителей государственных структур (как в местных, так и в центральных структурах власти) по правам этнических меньшинств и их потребностям;
- Продолжить публичные лекции и семинары по правам этнических меньшинств для учащихся публичных школ и студентов;
- Продолжать предоставлять представителям этнических меньшинств информацию о международных механизмах защиты прав человека, в частности прав этнических меньшинств.

Стратегическая цель - Создание равных социально-экономических условий и возможностей

Промежуточная цель - содействие социальной и региональной мобильности

- Разработать и реализовать инфраструктурные проекты с учетом потребностей, которые будут содействовать улучшению социально-экономических условий населения;
- Продолжать проводить информационные кампании по повышению осведомленности о государственных программах в сферах здравоохранения, сельского хозяйства, местной инфраструктуры и окружающей среды в регионах компактного проживания этнических меньшинств;

- Обеспечить вовлечение местного населения в планирование и реализацию социально-экономических и инфраструктурных проектов в муниципалитетах и регионах, населенных этническими меньшинствами;
- Продолжать предоставлять этническим меньшинствам полную информацию о процессе и перспективах европейской и евроатлантической интеграции Грузии. Подготовить и распространять соответствующие материалы на языках этнических меньшинств;
- Проводить ознакомительные визиты в г. Брюссель для целевых групп, таких как учителя, журналисты, молодые люди из этнических меньшинств для того, чтобы лучше ознакомились с европейской культурой, ценностями, европейской и евроатлантической перспективами Грузии.

Стратегическая цель – Обеспечение доступности качественного образования и улучшение знания государственного языка

Промежуточная цель - Расширение доступа к дошкольному образованию для представителей этнических меньшинств

- Запустить Программу подготовки к школе во всех негрузиноязычных школах с альтернативными моделями соответствующего языкового образования;
- Открыть дошкольные учреждения при школах и организовать соответствующую инфраструктуру;
- Содействовать разработке и внедрению альтернативных моделей дошкольного образования с помощью соответствующих языковых программ;
- Произвести пилотирование и реализацию экспериментальных программ мультилингвального дошкольного образования;
- Осуществить профессиональное развитие учителей и администрации дошкольного образовательного учреждения и Программу подготовки к школе, расширить доступ к образовательным ресурсам;
- Разработать механизмы вовлечения и сотрудничества для местного самоуправления;
- Поощрять подготовку учителей и воспитателей дошкольных учреждений в высших и профессиональных учебных заведениях;
- Устранить бюрократические механизмы реализации альтернативных программ;
- Поощрять и поддерживать дошкольные учреждения, которые реализуют мультилингвальные программы;
- Реализовать мероприятия для профессионального развития сотрудников муниципальных агентств, дошкольных учреждений о реализации программ мультилингвального образования на дошкольном уровне;
- Создавать учебные ресурсы для достижения стандартов на дошкольной ступени и развития языковых компетенций;
- Создать стандарт для учителей интегрированного обучения языку и предметам на дошкольной ступени и подготовить и переподготовить учителей в соответствии со стандартом.

Промежуточная цель - Расширение доступа к качественному общему образованию как на государственном, так и на родном языках

Задача: Улучшение Национального учебного плана и образовательных ресурсов для содействия внедрению качественного двуязычного образования

- Разработать Учебный план и программы по родному языку: Учебный план по родному языку этнических групп, проживающих в регионах компактного расселения, на базовой и средней ступени отразить в Национальном учебном плане и разработать соответствующие программы;
- Разработать Национальный учебный план и программы для базовой и средней ступеней по родному языку малых лингвистических групп;
- Оказать правовую поддержку разработке экспериментальных учебных программ: (а) реализовать пилотные мультилингвальные образовательные программы в формате экспериментальных учебных программ и запустить соответствующие механизмы; (б) разработать экспериментальные программы для школ, основанные на различных моделях и контекстах, и предложить школам выбор; (в) определить модель отдельного многоязычного образования и разработать соответствующие инструменты для ее реализации;
- Разработать учебники родного языка для негрузиноязычных школ в регионах компактного проживания: а) с помощью процедуры грифирования со стороны издательств; б) с помощью целевой программы в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений и действующими учителями; в) в рамках целевой программы в сотрудничестве с Министерством образования Армении и Азербайджана и их авторами;
- Подготовить учебники по родному языку для малых этнических групп: а) идентифицировать существующие учебные ресурсы и разработать список рекомендуемых учебных ресурсов; б) разработать целевые учебники на основе Национального учебного плана; в) реализовать целевые проекты при поддержке донорских и партнерских организаций;
- Разработать альтернативные модели школьных учебников и внедрить учебники на основе учебного плана третьего поколения для негрузиноязычных школ в регионах компактного проживания: а) использовать учебники на грузинском и родном языках совместно; б) переводить учебники, а также проводить тематические уроки на грузинском языке;
- В кратчайшие сроки создать учебники грузинского, как второго языка, в рамках специальной программы на основе нового учебного плана и языковой концепции и обеспечить школы этими учебниками;

- Обеспечить предоставление дополнительных образовательных ресурсов для негрузиноязычных школ в рамках специальной программы (дополнительная литература для развития навыков чтения; наглядные материалы и т. д.);
- Разработать механизмы перевода учебников и запустить механизмы повышения качества перевода.

Задача: Содействие повышению квалификации учителей в негрузиноязычных

- Реализовать программы по обучению учителей государственному языку. Запустить механизмы обучения и оценки государственного языка для учителей;
- Обеспечить вовлечение учителей родного языка в профессиональное развитие. Предложить альтернативную модель оценивания и профессионального развития учителям родного языка (предложить альтернативы экзаменов для перехода из категории практикующего в категорию старшего учителя, в том числе для учителей малых этнических групп);
- Обеспечить участие учителей начальных классов в профессиональном развитии. Разработать альтернативную модель оценивания и профессионального развития для учителей начальных классов (альтернативные модели для предметного экзамена по родному языку);
- Расширять возможности профессионального развития на родном языке. Усилить существующие программы, запустить механизмы повышения квалификации для действующих учителей на родном языке (новые целевые программы, Дома учителей, аутсорсинг частных поставщиков);
- Разработать и запустить механизмы сертификации учителей, участвующих в языковой и предметной программе (мультилингвального обучения). Запустить механизмы сертифицирования действующих учителей для интегрированного обучения языку и предметам; Создать систему их профессионального развития и поощрения: (а) представить программу тренинга, план урока и портфолио; б) подтвердить языковую компетенцию; в) определить соответствующий коэффициент для интегрированного обучения языку и предмету в правилах формирования заработной платы учителей; г) запустить систему премий и надбавок для школ за счет увеличенных ваучеров;
- Произвести модификацию существующих программ и адаптировать к реформе билингвального образования. Произвести модификацию программы Национального центра профессионального развития учителей «Грузинский язык для будущего успеха» в соответствии с новой моделью экспериментального билингвального образования, разработанной Министерством образования и науки;
- Отражать деятельность учителей, участвующих в программах мультилингвального образования, в активностях схем. Отражать деятельность учителей, задействованных в новой модели экспериментального билингвального образования, в Схеме

профессионального развития и карьерного роста учителей;

- В Положениях об аккредитации профессионального развития учителей отразить требования к использованию стратегий мультикультурного образования. Соответствующие механизмы обязательства отражать мультикультурные стратегии в положении аккредитации программ профессионального развития учителей;
- Содействовать повышению интеркультурной чувствительности учителей и использованию в активностях в классе стратегий мультикультурного образования. Развивать у учителей мультикультурную чувствительность и создавать в классе возможности для использования соответствующих стратегий за счет возможностей профессионального развития (Центр профессионального развития учителей или аутсорсинг);

Задача: Способствовать продолжающейся реформе образования в негрузиноязычных школах

Подготовка будущих учителей

- Создать прозрачную, меритократическую и децентрализованную систему входа в профессию;
- Разработать и задействовать инструменты выхода из профессии для практикующих учителей, которые не соответствуют требованиям сертификации или другим установленным государством требованиям;
- определить и отразить соответствующий коэффициент заработной платы учителя интегрированного обучения языку и предмету и отразить это в правиле формирования заработной платы учителя;
- Распространять финансирование образования для педагогов, как признанной государством приоритетной программой высшего образования, на студентов, зачисленных по льготной системе;
- Содействовать и поощрять разработку программ обучения будущих учителей армянского и азербайджанского языков, как родных, в высших учебных заведениях Грузии;
- Содействовать/поощрять подготовку учителей второго языка, родного языка, билингвального обучения по предметам в высших учебных заведениях;

Усиление руководителей школ

- Повышать квалификацию директоров школ для создания нейтральной в религиозном и культурном отношении школьной среды;
- Стандарт директора школы должен отражать требование к директору школы владеть знаниями в области управления многообразием, знания межкультурного и межрелигиозного образования;
- Обеспечить развитие у директоров школ навыков управления многообразием;

- Обеспечить преподавание государственного языка для директоров негрузиноязычных школ;
- Обеспечить профессиональное развитие директоров негрузиноязычных школ.

Содействие улучшению школьной среды

- Разработать политику по избавлению школьной среды от индоктринации и прозелитизма;
- В программе «Грузинский язык для будущего успеха» повысить гражданскую осведомленность и усилить компоненты, ориентированные на проведение межкультурного диалога и вовлечение в него грузиноязычного школьного сообщества в большей степени;
- Разработать соответствующую нормативно-правовую базу, позволяющую школам самостоятельно принимать решения о планировании школьного календаря с учетом религиозных и культурных факторов контингента учащихся;
- Разработать недискриминационные требования к школьной среде для оценки и авторизации школы.

Промежуточная цель – Повышение доступности и качества высшего образования

- Распространение финансирования для всех приоритетных направлений высшего образования, которые определены государством и которые финансируются государством, также и на студентов, зачисленных по системе льгот;
- Создать инструмент оценки грузинского языка;
- Модифицировать одногодичную программу грузинского языка на основе инструмента оценки, исходя из потребностей студентов;
- Льготная политика должна быть распространена также на русскоязычных выпускников по строго регламентированной системе и ограниченным количеством квот;
- Поощрять научные и образовательные направления исследований, развития и преподавания родного языка малых этнических групп в высших учебных заведениях Грузии;
- Заменить практику установления предварительных условий для конкретных программ для студентов, участвующих в программе льгот, инструментами их поддержки;
- Разработать университетами эффективную интеграционную политику, которая учтет проблемы, связанные с интеграцией студентов из различных этнических групп, зачисленных по системе квот, и иностранных студентов в результате интернационализации высшего образования, и содействовать их устранению. Разработать и внедрить Стратегию университетского многообразия и план работы высшими учебными заведениями.

Промежуточная цель – Повышение доступности и качества профессионального образования

- Расширить доступ к профессиональному образованию за счет изменения системы зачисления;
- Расширить доступ к профессиональному образованию путем расширения сети региональных профессиональных училищ;
- Систематическое исследование требований рынка труда должно проводиться регулярно в региональном контексте;
- Обеспечить предоставление соответствующих образовательных программ, соответствующих требованиям рынка и потребностям меньшинств на основании исследований;
- Произвести диверсификацию программ профессионального образования, организовать краткосрочные курсы.

Промежуточная цель – Доступность и повышение качества образования для взрослых

- Создать соответствующие финансовые, административные и правовые механизмы для программ образования для взрослых;
- Создать и задействовать эффективные механизмы оценки качества программ образования для взрослых;
- Определить целевые группы взрослого населения и их потребности, содействовать реализации соответствующих программ образования для взрослых;
- Повышение роли местных органов власти в программах образования для взрослых, как в мобилизации ресурсов, так и в выявлении потребностей;
- Адаптировать программы ЮЛПП Школы государственного администрирования имени Зураба Жвания по профессиональному развитию публичных служащих к существующим потребностям.

Поощрение неформального образования

- Усовершенствовать механизмы признания неформального образования;
- В максимально возможной степени снять бюрократические и административные механизмы для обеспечения максимальной реализации принципов обучения на протяжении всей жизни, особенно для нейтрализации общей практики отсева из школы и получения второго шанса на получение образования.

Программы и проекты

- Сформировать программы профессионального развития учителей для грузиноязычных секторов, укомплектованных учащимися из числа этнических меньшинств, и поддержки этих учащихся;
- Разработка механизмов и программ для управления многообразием и языковой поддержки в грузиноязычных школах с классами со смешанным этническим составом;

- Разработка механизмов содействия инициативам, ориентированным на повышение гражданской осведомленности и инициатив по межкультурному диалогу;
- Разработка инструментов для поддержки воскресных школ;
- Разработка программы, которая будет поддерживать реализацию инициатив, направленных на представление культурной идентичности;
- Повышать гражданскую осведомленность представителей этнического большинства и способствовать формированию толерантной культуры;
- Обеспечить юридическую, административную и финансовую поддержку реализации программ школьного обмена, включая отражение в Схеме профессионального развития и карьерного роста учителей;
- Содействовать партнерству между грузиноязычными и негрузиноязычными школами, ориентированному на развитие школ, и разработать поощряющие механизмы;
- Содействовать социальной и гражданской активности общеобразовательных учреждений. Поддерживать реализацию образовательных проектов или создание клубов/кружков;
- Создавать административные и финансовые механизмы для реализации программ по содействию вовлечению родителей и общественности;
- Создать административные, правовые и финансовые механизмы для соответствующих программ по нейтрализации «летних провалов».

Механизмы мониторинга и администрирования

- Создать систему мониторинга реализации политического документа и обеспечить его правовую, административную и финансовую поддержку;
- Создать правовые, административные и финансовые механизмы для оценки реализации политики с использованием количественных и качественных методов;
- Создать соответствующую ответственную административную координирующую систему для реализации политики.

Механизмы финансирования

- Произвести изменения в нормативе на одного учащегося и отразить финансирование мультилингвального образования: а) можно добавить коэффициент; б) можно определить дополнительную сумму в зависимости от количества учащихся, как это предусмотрено в случае студентов с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечить соответствующую финансовую поддержку направлений документа политики по финансированию дошкольного образования в бюджетах местного самоуправления;
- В бюджетах местного самоуправления в финансировании образования для взрослых осуществить финансовое обеспечение в соответствии с направлениями документа политики;
- Бюджетная программа финансируемых государством программ высшего образования должна включать увеличение на 10% финансирования для студентов, зачисленных в результате квотирования;

- Скорректировать бюджеты соответствующих программ Национального центра профессионального развития учителей в соответствии со Стратегией и Планом действий;
- Проведение базовых и последующих исследований для оценки эффективности реформ;
- Укрепление сотрудничества с местными неправительственными, международными, донорскими организациями для реализации дополнительных и важных программ и проектов по различным направлениям политики и создание постоянно обновляемой матрицы их вовлеченности.

Стратегическая цель - Сохранение культуры этнических меньшинств и содействие толерантной среды

- Продолжить поддержку театров, музеев, культурных центров этнических меньшинств;
- Запланировать и реализовывать программы и мероприятия, которые будут содействовать межкультурному диалогу и укреплению толерантной среды;
- При реализации культурных проектов должно учитываться сохранение и развитие культурного наследия наиболее уязвимых этнических групп.

Координация действий по реализации Государственной стратегии гражданского равноправия и интеграции и Плана действий

- Планирование и проведение выездных встреч/заседаний Межведомственной комиссии в регионах в формате прямого диалога;
- Активизировать деятельность тематических групп в рамках Межведомственной комиссии;
- Продолжить общение/сотрудничество с Советом национальных меньшинств при Аппарате народного защитника;
- Проводить регулярные встречи с представителями этнических меньшинств в регионах;
- Планировать и проводить учебные поездки в рамках Государственной межведомственной комиссии для ознакомления с европейским опытом гражданской интеграции и культурного многообразия;
- Обеспечить финансовую поддержку реализации Стратегии и Плана действий для реализации соответствующих направлений и предусмотреть соответствующие ассигнования в государственном бюджете на последующие годы.